



高 水 平 教 学 研 究

论 文 摘 编

(2020年第2期)



山东师范大学图书馆
山东师范大学教务处



2020年第2期 课程思政教学研究论文摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编，本期特推出“课程思政”专题，以期为学校的课程思政教学研究与实践提供参考与启示。

课程思政推行中若干核心问题及解决思路

——基于专业课程思政的探讨

陆道坤

【摘要】课程思政是一项系统工程，要坚持科学理念、秉持系统思维，借助周详规划与设计、卓有成效的实践加以推进。这一系统工程中，专业课程思政是最为关键和最难解决的部分，其中的若干核心问题包括课程思政的设计问题、专业课教师思想政治素养和思想政治教育能力问题、专业课程思政的评价问题、专业课程思政与思想政治理论课程的关系问题。

【关键词】课程思政；专业课教师；教学评价；思想政治理论课

【作者简介】陆道坤，江苏大学教师教育学院。

【原文出处】《思想理论教育》（上海），2018（03）：64-69.

【中国知网被引次数】385次

[【阅读原文】](#)

课程思政建设的关键问题与解决路径

高燕

【摘要】将“立德树人”作为高校工作的中心环节，明确“课程思政”建设中的主体责任。把科研成果转化为教学内容，实现学科建设、科学研究、教育教学之间的良性互动。根据学生专业学习的阶梯式成长特征，系统设计德育递进教学路径。

【作者简介】高燕，浙江工商大学社科处。

【原文出处】《中国高等教育》（北京），2017（Z3）：11-14.

【中国知网被引次数】235次

[【阅读原文】](#)

“互联网+课程思政”模式建构的理论研究

刘淑慧

【摘要】 实现互联网与课程教学深度融合,让课程的“思政”作用更加明显。切实提升思政工作的亲和力和针对性,努力解决“最后一公里”问题。向“课程思政”转变,很大程度上取决于对“显性教育”和“隐性教育”的准确认识。

【作者简介】 刘淑慧,东华大学。

【原文出处】 《中国高等教育》(北京),2017(Z3):15-17.

【中国知网被引次数】 94次

【阅读原文】

从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系

高德毅,宗爱东

【摘要】 树立“课程思政”理念,强调学校教育应具备360度德育“大熔炉”的合力作用。构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系。发挥思政课的“群舞中领舞”作用,实现所有高校课程的“共舞中共振”效应。

【作者简介】 高德毅,上海市教卫工作党委副书记、上海市教委副主任;宗爱东,上海市学生德育发展中心主任

【原文出处】 《中国高等教育》(北京),2017(01):43-46

【中国知网被引次数】 915次

【阅读原文】

讲好有“温度”的疫情防控思政课的三个维度

冯译冉 孙志勇

【摘要】 自新冠肺炎疫情发生以来,对怎样上好疫情下的大学生思想政治理论课程提出了时代挑战,如何与时俱进、应势而为,彰显抗疫期间思想政治教育育人实效性,就成为摆在思想政治理论课教师面前的新课题。面对战“疫”大考,思想政治理论课教师应“化危为机”,把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,不断强化使命感思维、辩证思维、艺术思维,讲好有“温度”的思想政治理论课,在战“疫”中增强思想政治理论课的引力、活力和魅力。

【关键词】 新冠肺炎疫情; 思想政治理论课程; 三个维度

【作者简介】冯译冉，法学硕士，石家庄学院马克思主义学院讲师，研究方向为中国近现代史基本问题研究及思想政治教育；孙志勇，法学博士，石家庄学院办公室，副教授，石家庄市政府特约研究员，研究方向为思想文化教育。

【原文出处】《学校党建与思想教育》（武汉），2020(10):50-51.

【中国知网下载次数】2730 次

[【阅读原文】](#)

“课程思政”背景下体育类专业课程建设思考

王佃娥, 杜发强

【摘要】专业课程作为体育类专业的核心构成要素, 应与思想教育课程同向同行, 发挥价值引领的育人功能。文章结合国家整体战略安排, 分别就体育类专业课程的思政目标、思政内容体系、实施途径及实施效果评价展开研究。体育教育专业课主要就体育教师的职业素养和家国情怀展开教育, 运动训练专业主要围绕教练员的职业素养和民族使命感展开, 社会体育指导与管理专业主要进行社会体育工作专业素养和服务意识教育, 民族传统体育专业针对业务能力和中国体育(武术)文化自信与道路自信的构建而展开, 运动人体科学专业主要集中在夯实理论基础、强化实验研究能力和践行科学精神三个方面。

【关键词】“课程思政”；体育类专业；专业课；课程建设

【作者简介】王佃娥，天津体育学院体育教育与教育科学学院副教授，主要从事学校体育发展理论与实践研究；杜发强，天津大学体育部副教授，主要从事体育教学研究。

【原文出处】《学校党建与思想教育》（武汉），2020(04):56-58.

【中国知网下载次数】1853 次

[【阅读原文】](#)

附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1]肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2018(10):133-135.

[2]成桂英. 推动“课程思政”教学改革三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(09):67-70.

- [3]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018(14):32-34.
- [4]邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(04):109-113.
- [5]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(01):64-66.
- [6]吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(01):67-69.
- [7]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.
- [8]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(Z3):28-29.
- [9]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [10]卢诚.高校思政新课程实践性教学改革的几点思考[J].毛泽东思想研究,2007(05):150-152.

说明:被引次数的统计截止到9月15日。