

我国学前教育综合发展水平的省际比较与分析*

陈纯瑾** 范洁琼

(华东师范大学教育学部,上海 200062)

[摘要] 基于2006~2016年全国时序数据和省级面板数据,本研究从教育均衡视角对我国31个省份学前教育综合发展水平的省际差异进行比较和分析,结果发现全国小学新生中接受过学前教育的比例逐年上升,学前教育机会的省际差距呈不断缩小趋势;幼儿园专任教师中具有小学高级及以上职称的比例有所下降,且省际差距突出;幼儿园专任教师中具有专科及以上学历比例的省际差距渐趋缩小,但乡村幼儿园教师队伍发展水平与均衡水平“双低”问题日益凸显;各省份幼儿园生均教育经费的省际差距呈缩小态势,但幼儿园生均公共财政预算教育经费的省际不均衡状况随着时间推移并未出现明显变化,学前教育投入的省际差距突出。今后全面推进学前教育优质均衡发展的关键在于加大中央财政对薄弱省区财政转移支付力度,强化省级政府推进学前教育发展的统筹责任,实现省际学前教育生均经费均衡配置;全面提高省域学前教育师资配置水平,增强省域间和省域内协作联动,建立健全学前教育优质均衡发展保障机制。

[关键词] 学前教育;教育均衡发展;省际差异;差异系数

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2018.12.002

一、问题提出

作为国民教育体系和终身教育体系的重要基石,学前教育在国家教育改革全局中的重要地位日益凸显。党的十九大报告明确提出“办好学前教育”的要求,强调“培育和践行社会主义核心价值观”应当“从娃娃抓起”,并且将“幼有所育”列入新时期亟须不断取得新进展的七项民生之首。党中央、国务院对学前教育事业发展给予高度重视,做出了一系列重大决策部署,为加快学前教育跨越式发展迎来新的历史机遇。自2010年国务院颁布《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》以来,我国已连续实施了两期“学前教育三年行动计划”,期间学前教育事业取得了重要进展。据教育部发展规划司统计数据显示,截至2017年,全国幼儿园总数达25.49万所,比1978年增加9.1万所;全国在园幼儿数为4600.14万人,比1978年增加3812.44万人;2017年我国学前三年毛入园率为79.6%,比1978年提高69个百分点,提前基本实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确立的“到2020年毛入园率达到80%”的目标,也超过了中等偏上收入国家73.7%的平均水平。毛入园率的显著提升,标志着我国学前教育事业迈出具有奠基性意义的重要步伐。

学前教育规模持续扩大的同时,幼儿园教师队伍规模和配置水平也得到不断提升。截至2017年,全国幼儿园教职工共计419.3万人,比1978年增加372万人;其中专任教师243.2万人,比1978年增加215.4万人;全国幼儿园专任教师学历合格率为98.2%,比2010年提高1.4个百分点;其中具有大学专科及以上学历的占79.05%,比2010年提高18.7个百分点,幼儿园教师队伍综合素质和专

稿件编号 201804100001,作者第一次修改返回日期 2018-05-21,作者第二次修改返回日期 2018-06-14

* 基金项目:全国教育科学规划国家青年课题“转型改革背景下的教育投资收益与风险评估研究”(编号 XFA140139)

** 通讯作者 陈纯瑾,华东师范大学教育学部副教授,博士, E-mail: cjchen@dem.ecnu.edu.cn

业化水平不断提高。但值得注意的是,农村幼儿园专任教师中具有专科及以上学历的占 65.9%,比城市地区平均低 19.5 个百分点,城乡间幼儿园教师资源配置差距尤为突出。由于区域经济发展不平衡,省域间学前教育发展水平差异较大。这种差异不仅反映在学前教育入园机会和教育公平上,而且还集中体现在学前教育资源投入与教育质量上。随着近年来社会对优质幼儿教育的需求不断增长,优质学前教育资源供给不足问题日益显现。由于城乡、区域、校际学前教育资源配置差距明显,学前教育发展不平衡、不充分问题尤为凸显。在此背景下,科学测度和分析近十年来我国各省份学前教育综合发展状况及其长期变化趋势,无论是对于全面推进区域学前教育优质均衡发展,还是对于健全和完善学前教育支持保障体系都具有重要的现实意义。

从已有文献来看,国内学者大多从城乡统筹的视角对学前教育均衡发展的基本理念与实践路径进行讨论和分析。^{[1][2][3]}尤其关注的是学前教育资源需求、配置水平以及与之配套的公共服务体系。^{[4][5][6]}一些学者着重探讨东部与中西部地区学前教育发展不均衡问题及其成因;^[7]部分学者偏向于关注民族地区学前教育发展不均衡现象;^{[8][9]}另外还有学者从国际比较的视角审视学前教育经费保障政策,^{[10][11][12]}并针对当前我国学前教育发展面临的现实困境与改进策略做了有益的探索。^{[13][14][15][16][17]}综观国内已有的文献,从省际比较的角度展开全面系统的实证研究尚不够深入;^{[18][19]}而且现有文献所使用的数据年份跨度较短,难以及时反映近十年来我国学前教育发展状况及其变化趋向。^{[20][21]}为全面客观地揭示我国各省份学前教育发展水平及变动趋势,本文基于 2006~2016 年全国时序数据和省级面板数据,通过构建学前教育综合发展评价指标体系,从教育均衡的视角对我国各省份学前教育综合发展水平的省际差异进行比较与分析。鉴于我国城乡二元经济结构的特征极为突出,而且省域内的城乡差距明显,所以本文在重点关注“省际差异”的同时,区分城镇和乡村对省域内的“城乡差异”进行比照。在此基础上,进一步探讨地区经济发展水平对省际学前教育发展的影响,以期为推动我国学前教育优质均衡发展提供有益的科学依据和决策参考。

二、研究方法

(一)数据来源

本文所使用的数据主要来源于教育部发展规划司编纂的《中国教育统计年鉴》,时间跨度为 2006~2016 年。其中,幼儿园生均公共财政预算教育经费、生均教育经费、生均公用经费均来自于教育部财务司编订的《中国教育经费统计年鉴》。其他有关学前教育发展水平的评价指标均由《中国教育统计年鉴》相关指标计算而来。《中国教育统计年鉴》是目前较为全面、系统地反映我国教育事业发展情况的权威性、资料性年鉴,有助于观测和评价我国学前教育综合发展状况及其长期变化趋势。

(二)研究指标

鉴于历年教育统计年鉴数据的完整性、可比性及可得性,选取与学前教育发展密切相关的评价指标。为全面客观地反映我国各省份学前教育综合发展水平,本文参照王善迈和袁连生、刘占兰和高丙成的做法,^{[22][23]}从教育机会、教育投入、教育质量、教育公平四个维度,构建我国学前教育综合发展评价指标体系。

1. 学前教育机会评价指标。

根据教育部新修订的《中国教育监测与评价统计指标体系》,衡量学前教育机会的重要指标是小学新生中接受过学前教育的比例,意指小学一年级新生中接受过学前教育的学生数占小学一年级招生数的百分比。该指标由小学一年级新生中接受过学前教育的学生数与小学一年级招生数两项指标综合计算得到。从逻辑事理的角度来看,小学新生中接受过学前教育的比例越高,表明接受过学前教育的新生所占比重越高,这意味着实际享有学前教育资源的幼儿规模越大,适龄儿童实际获得的学前教育机会就越多。因此,该指标大多用于反映学前教育的入学机会情况,且普遍作为学前教育毛入园率的代理指标。

2. 学前教育投入评价指标。

衡量学前教育投入的关键指标包括幼儿园生均教育经费、生均公共财政预算教育经费、生均公

用经费以及生均教育经费指数。选择上述指标的原因在于,生均教育经费是衡量教育投入水平最具可比性的关键指标之一。其中,幼儿园生均公共财政预算教育经费,意指幼儿园公共财政预算教育经费支出与在园幼儿总数之比。该指标值越高,表明政府部门为学前教育机构的教育活动专门拨付的财政性资金越多,学前教育经费保障就越充足。幼儿园生均公用经费是指幼儿园的公用经费支出与在园幼儿总数之比,该指标侧重反映生均公用经费的支出水平和充足程度。幼儿园生均教育经费指数是指幼儿园生均教育经费支出占人均GDP之比,该指标将学前教育投入与地区经济发展水平联系起来,主要反映相对于地区经济发展水平投入于学前教育的经费情况。上述指标主要体现了国家和社会对于学前教育发展的支持力度,侧重反映学前教育的供给能力和投入水平。

3. 学前教育质量评价指标。

教师素质与教育质量的关系最为密切,教师素质是保证教育质量、实现办园培养目标的根本保障。基于此,衡量学前教育质量的指标包括幼儿园生师比、大学专科及以上学历教师比例,以及具有小学高级及以上职称教师比例。其中,幼儿园生师比是指在园幼儿总数与幼儿园专任教师总数之比,该指标值越小,表明平均每位教师所教的学生越少,教师数量越充足,普遍用作教育质量的替代指标。专任教师中具有大学专科及以上学历比例是指幼儿园专任教师为大学专科及以上学历者占幼儿园专任教师总数的比例;具有小学高级及以上职称比例是指幼儿园具有小学高级及以上职称的专任教师数占幼儿园专任教师总数的百分比,这两项指标值越高,表明教师队伍专业化水平、业务能力和综合素质越高,越有助于提高教育质量,因此在本研究作为学前教育质量类指标。

4. 学前教育公平评价指标。

用于反映学前教育公平程度的指标是城乡小学新生中接受过学前教育比例的差异,意指乡村小学新生中接受过学前教育的比例与城镇小学新生中接受过学前教育的比例之比。该指标值取值为1时,表明城乡间学前教育机会达到均衡化状态。该指标主要反映了乡村与城镇学前教育机会的平等程度,因此在本研究作为衡量学前教育公平程度的主要指标。

(三)研究的具体方法

为考察和比较各省份学前教育发展水平的省际差异,本文采用目前国内外学界广泛应用的差异系数(coefficient of variation,简称CV)估计方法。^{[24][25]}差异系数是指一组数据的标准差与其均值之比。差异系数值越大,代表组间离散程度越高,不均衡水平就越高;反之,差异系数值越小,代表组间离散程度越低,不均衡水平就越低。^{[26][27]}根据不同年份学前教育发展评价指标的标准差与其均值之比,可据此逐一计算出各年份相关指标的差异系数值。应当说明的是,差异系数估计方法虽然能够有效地观测和比较两组数据离散程度的相对差异,但其不足之处就在于无法呈现单个差异系数值所代表的绝对差异。有鉴于此,本文以极差率作为补充指标。极差率是由各项学前教育评价指标的最大值与最小值之比计算而来,用于反映各省份学前教育发展的差异性,以此全面客观地反映我国学前教育综合发展状况及其变化趋势。

三、研究结果与分析

(一)全国小学新生中接受过学前教育的比例逐年上升,学前教育入学机会的省际差距与城乡差距渐趋缩小

1. 全国小学新生中接受过学前教育的比例逐年上升,且城乡差距呈缩小态势。

就学前教育机会而言,小学新生中接受过学前教育的比例是其中具有重要意义的统计指标。根据教育统计年鉴数据表明,2016年,全国小学新生中接受过学前教育的比例为98.36%,较2006年的84.73%提高13.63个百分点,表明十年来我国小学一年级新生中接受过学前教育的比例明显提升。从城乡比较视角来看,城镇小学新生中接受过学前教育的比例由2006年的92.96%增至2016年的99.07%,提高6.11个百分点;乡村小学新生中接受过学前教育的比例则由2006年的79.80%增至

2016年的96.67%,提高16.87个百分点;城乡间差距由2006年的13.16%降至2016年的2.40%。上述数据表明我国小学新生中接受过学前教育的比例逐年上升,且城乡间的差距渐趋缩小,尤其是乡村幼儿获得学前教育机会在不断增多。

2. 各省份小学新生中接受过学前教育比例的省际差距渐趋缩小。

从各省份间的差距来看,2016年小学新生中接受过学前教育比例位居前列的5个省份为山东、湖南、江苏、安徽和河南,其比例都高于99.90%,最高的山东和湖南均以100%的比例领先全国;比例较低的5个省份为西藏、云南、青海、甘肃和新疆,其比例都低于95%,最低的西藏为70.29%,比例最高省份与最低省份相差29.71个百分点。

分城乡地区来看,2016年城镇小学新生中接受过学前教育的比例较高的省份为山东、湖南、江苏、安徽和北京,最高的山东和湖南达100%;比例较低的省份为西藏、青海、新疆、海南和江西,最低的西藏为78.48%,比例最高省份与最低省份相差21.52个百分点。2016年,乡村小学新生中接受过学前教育的比例较高的省份为山东、湖南、天津、江苏和浙江,最高的山东和湖南达100%;比例较低的省份为西藏、云南、甘肃、青海和四川,最低的西藏为64.20%,比例最高省份与最低省份之间相差35.80个百分点。

从长期变化趋势来看,全国各省份小学新生中接受过学前教育比例的省际差异系数由2006年的0.24降至2016年的0.06,最高省份与最低省份之比即极差率由8.66降为1.42。分城乡地区看,城镇小学新生中接受过学前教育比例的省际差异系数由2006年的0.15降至2016年的0.04;乡村的省际差异系数则由0.30降至0.07。上述数据表明我国各省份适龄儿童接受学前教育机会的省际差距总体呈缩小态势,但相比城镇,乡村小学新生中接受过学前教育的比例略低,且乡村幼儿接受学前教育机会的省际差距较为突出。(见表1)

表1 2006~2016年我国各省份小学新生中接受过学前教育的比例

年份	全国				城镇				乡村			
	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数
2006	84.73	98.28	11.35	0.24	92.96	98.51	33.08	0.15	79.80	98.40	3.24	0.30
2007	87.23	98.45	13.61	0.22	94.28	99.31	35.37	0.14	82.45	98.89	4.74	0.28
2008	88.60	98.81	17.82	0.21	95.61	99.55	37.59	0.13	83.56	99.68	9.26	0.26
2009	89.94	99.23	17.25	0.20	95.81	99.49	41.40	0.13	85.61	99.49	6.75	0.25
2010	91.85	99.24	24.45	0.18	96.39	99.70	48.97	0.11	87.99	99.72	13.35	0.22
2011	92.78	99.35	23.87	0.17	95.94	99.46	46.06	0.11	88.27	99.62	12.45	0.22
2012	95.51	99.92	35.18	0.13	97.67	99.90	51.40	0.09	92.03	99.94	25.65	0.17
2013	96.84	99.95	55.93	0.09	98.45	99.97	67.42	0.06	93.82	100.00	48.75	0.12
2014	97.65	99.98	63.33	0.07	98.74	99.98	74.91	0.05	95.34	100.00	55.37	0.10
2015	97.98	99.99	66.14	0.07	98.86	100.00	76.90	0.04	96.06	100.00	58.76	0.09
2016	98.36	100.00	70.29	0.06	99.07	100.00	78.48	0.04	96.67	100.00	64.20	0.07

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》相关指标“小学一年级新生中接受过学前教育的学生数/小学一年级招生数”计算而来。参照国家统计局发布的《统计用城乡划分代码》,将城乡地区分为城镇(包括城区、镇区)和乡村。统计范围涉及我国31个省市自治区,不包括我国香港、澳门特别行政区和台湾省,下同

(二)城乡小学新生中接受过学前教育比例的差距总体呈缩小趋势,学前教育公平程度不断提高

就学前教育公平而言,城乡小学新生中接受过学前教育比例的省际差异系数从2006年的0.26,下降至2016年的0.04;与这种变化趋势一致的是,城乡小学新生中接受过学前教育比例的极差率由2006年的11.56降至2016年的1.23,表明学前教育机会的城乡差距总体呈现出缩小态势,各省份学前教育机会的公平性整体得到明显提高。

从各省份间的差距来看,2016年城乡小学新生中接受过学前教育比例差异达到均衡化的共计有16个省份,占总体的51.6%。处于非均衡化状态的省份分为两种情形:一是乡村新生中接受过学前教

育的比例高于城镇,包括山西和内蒙古;二是乡村新生中接受过学前教育的比例低于城镇,包括西藏、甘肃、云南、四川和贵州,其比值都低于0.95,最低的西藏为0.82。具体来看,西藏乡村小学新生中接受过学前教育的比例为64.20%,比城镇地区的78.50%低14.30个百分点,表明西藏乡村地区的学前教育发展有待进一步改善。(见表2)

表2 2006~2016年我国城乡小学新生中接受过学前教育比例的省际差异

省份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
北京	1.13	1.10	1.02	1.01	1.01	1.01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
天津	1.03	1.04	1.05	1.04	1.04	1.04	1.03	1.00	1.01	1.01	1.00
河北	0.97	0.97	0.99	0.99	0.99	1.02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
山西	0.97	0.97	0.95	0.97	0.96	0.98	1.00	1.00	1.00	1.01	1.01
内蒙古	0.94	0.95	0.97	0.96	0.97	0.98	0.99	1.00	1.00	1.01	1.01
辽宁	0.99	1.01	1.01	1.04	1.02	1.01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
吉林	0.99	0.98	0.99	0.99	0.99	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
黑龙江	0.96	0.98	0.97	0.99	0.99	0.98	0.99	1.00	0.99	0.99	1.00
上海	0.81	0.75	0.90	1.00	1.01	0.99	0.98	1.00	1.00	1.00	1.00
江苏	0.99	0.99	1.00	1.00	1.00	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
浙江	1.02	1.01	0.99	1.00	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
安徽	0.67	0.69	0.71	0.75	0.76	0.84	0.98	0.98	0.99	1.00	1.00
福建	0.96	0.95	0.95	0.95	0.97	0.97	0.97	1.00	1.00	1.00	0.99
江西	0.87	0.87	0.88	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	1.00	1.00	1.00
山东	0.97	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
河南	0.96	0.95	0.95	0.95	0.96	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
湖北	0.91	0.90	0.89	0.92	0.95	0.94	0.95	0.97	0.98	0.98	0.99
湖南	0.99	0.98	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	1.00	1.00	1.01	1.00
广东	0.94	0.96	0.95	0.97	0.98	0.97	0.98	0.98	1.00	1.00	0.99
广西	0.89	0.91	0.89	0.89	0.93	0.94	0.96	0.97	0.97	0.98	0.99
海南	0.64	0.67	0.68	0.71	0.77	0.77	0.86	0.88	0.93	0.93	0.96
重庆	0.98	0.98	0.96	0.97	0.97	1.00	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00
四川	0.81	0.83	0.81	0.84	0.83	0.84	0.85	0.85	0.90	0.93	0.93
贵州	0.60	0.64	0.64	0.66	0.69	0.72	0.80	0.84	0.89	0.92	0.94
云南	0.62	0.65	0.67	0.70	0.72	0.77	0.82	0.85	0.85	0.87	0.89
西藏	0.10	0.13	0.25	0.16	0.27	0.27	0.50	0.72	0.74	0.76	0.82
陕西	0.91	0.91	0.92	0.95	0.96	0.98	0.99	1.00	1.00	1.00	1.00
甘肃	0.55	0.57	0.56	0.59	0.60	0.61	0.66	0.71	0.79	0.84	0.88
青海	0.80	0.78	0.84	1.01	0.97	0.98	0.94	0.97	1.01	0.98	0.99
宁夏	0.58	0.61	0.59	0.66	0.72	0.68	0.83	0.83	0.88	0.90	0.95
新疆	0.50	0.60	0.66	0.75	0.84	0.87	0.91	0.93	0.94	0.95	0.99
差异系数	0.26	0.23	0.21	0.21	0.18	0.18	0.12	0.09	0.07	0.06	0.04
极差率	11.56	8.17	4.27	6.40	3.83	3.83	2.07	1.41	1.36	1.32	1.23

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》相关指标“乡村小学一年级新生中接受过学前教育的比例/城镇小学一年级新生中接受过学前教育的比例”计算而来

(三) 幼儿园生师比总体呈下降趋势,但乡村幼儿园生师比相对偏高

1. 幼儿园生师比总体呈现下降趋势,且城乡间差距渐趋缩小。

生师比主要反映了教师资源配置水平,是衡量教师数量充足性和教育质量的重要指标。一般而言,生师比不宜过高或过低,如果生师比过高,每位教师平均所教的学生过多,不利于保障教学质量;

反之,生师比过低,教师资源得不到充分有效地利用,不利于提高办学效益。根据教育统计年鉴数据显示,2016年全国幼儿园的生师比为19.77:1,较2006年的29.15:1有了明显改善。从城乡比较视角来看,城镇幼儿园的生师比由2006年的20.73:1降至2016年的17.71:1;乡村幼儿园的生师比由2006年的55.17:1降至2016年的30.16:1,城乡间差距渐趋缩小,但相比城镇幼儿园,乡村幼儿园的生师比相对偏高。以上数据表明我国幼儿园的生师比总体呈下降趋势,说明幼儿园专任教师总体数量不断增加,但乡村幼儿园师资数量相对不足,亟待得到进一步改善。

2. 各省份幼儿园生师比的省际差距呈缩小态势,但乡村幼儿园生师比的省际差距突出。

从各省份间的差距来看,2016年,全国幼儿园生师比相对较高的5个省份为广西、西藏、安徽、四川和云南,最高的广西达28.27:1;比值较低的5个省份为北京、辽宁、上海、内蒙古和黑龙江,最低的北京为11.56:1,比值最高省份是最低省份的2.45倍。分城乡来看,2016年,城镇幼儿园生师比较高的省份为广西、安徽、四川、湖南和重庆,最高的广西达23.28:1;比值较低的省份为北京、辽宁、上海、内蒙古和天津,最低的北京为11.45:1,比例最高省份是最低省份的2.03倍。2016年,乡村幼儿园生师比较高的省份为广西、四川、云南、重庆和安徽,最高的广西为48.92:1;比值较低的省份为北京、上海、浙江、黑龙江和陕西,最低的北京为13.22:1,比例最高省份是最低省份的3.7倍。比较而言,乡村幼儿园生师比相对偏高,且省际差距较大。

从历年变化情况来看,各省份幼儿园生师比的省际差异系数由2006年的0.36降为2016年的0.20;分城乡来看,城镇幼儿园生师比的省际差异系数由2006年的0.22降至2016年的0.16;乡村幼儿园的省际差异系数则从2006年的0.52降至2016年的0.31。以上数据表明各省份幼儿园生师比的省际差距总体呈缩小态势,但省际差距仍十分突出。(见表3)

表3 2006~2016年我国各省份幼儿园的生师比

年份	全国				城镇				乡村			
	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数
2006	29.15	68.38	12.64	0.36	20.73	35.51	11.94	0.22	55.17	160.29	16.67	0.52
2007	28.41	64.87	12.60	0.34	20.66	34.35	12.17	0.22	54.36	160.67	18.39	0.55
2008	27.54	61.02	12.47	0.34	20.40	34.09	12.05	0.22	51.17	137.73	18.19	0.53
2009	26.96	57.03	12.54	0.32	20.33	32.35	12.23	0.22	48.44	115.26	16.67	0.46
2010	26.01	52.60	12.78	0.30	20.30	31.11	12.49	0.21	44.01	142.67	16.43	0.50
2011	26.03	48.45	12.88	0.27	21.82	32.85	12.61	0.21	49.27	110.70	18.66	0.42
2012	24.92	41.20	12.60	0.27	21.17	29.35	12.40	0.20	45.29	109.53	17.15	0.45
2013	23.41	35.70	12.10	0.25	20.18	27.54	11.94	0.19	40.22	76.49	15.72	0.38
2014	21.97	33.17	11.52	0.24	19.18	28.08	11.41	0.19	36.24	56.36	13.46	0.34
2015	20.79	30.25	11.58	0.22	18.43	24.66	11.47	0.18	32.61	51.16	13.34	0.32
2016	19.77	28.27	11.56	0.20	17.71	23.28	11.45	0.16	30.16	48.92	13.22	0.31

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》相关指标“幼儿园在园幼儿总数/幼儿园专任教师总数”计算而来

(四) 幼儿园专任教师中具有专科及以上学历者的比例的省际差距渐趋缩小,但乡村幼儿园教师队伍发展水平和均衡水平“双低”问题日益凸显

1. 全国幼儿园教师中具有专科及以上学历者的比例逐年上升,且城乡间差距不断缩小。

教师达到国家规定的最低学历要求是教师职业准入的刚性指标,也是反映教师专业水平、业务能力和综合素质的基础性指标。根据教育统计年鉴数据表明,2016年,全国幼儿园专任教师中达到专科及以上学历者所占比例为77.55%,较2006年提高25.30个百分点。分城乡来看,城镇幼儿园具有专科及以上学历专任教师比例从2006年的58.90%提高到2016年的80.24%,增加21.34个百分点;乡村幼儿园具有专科及以上学历专任教师比例从2006年的33.05%提高到2016年的64.97%,增加31.92个百分点。城乡间差距从2006年的25.85%降至2016年的15.27%。上述数据表明我国幼儿园具有专科及以上学历教师比例总体呈逐年上升趋势,且城乡间差距渐趋缩小,幼儿园师资队伍学历结构不断优化。

2. 各省份幼儿园教师中具有专科及以上学历者的比例的省际差距呈缩小态势。

从各省份间差距来看,2016年幼儿园教师中具有专科及以上学历者的比例位居前列的5个省份为上海、江苏、西藏、浙江和北京,其比例都高于89%,最高的上海以96.22%领跑全国;比例较低的5个省份为江西、湖北、湖南、福建和广东,其比例都低于72%,最低的江西为64.43%,比例最高省份与最低省份相差31.79个百分点。分城乡来看,2016年,城镇幼儿园具有专科及以上学历教师比例较高的为上海、江苏、浙江、西藏和北京,最高的上海达96.28%;比例较低的省份为江西、湖北、广东、福建和湖南,最低的江西为67.94%,比例最高省份与最低省份相差40.37个百分点。2016年,乡村幼儿园具有专科及以上学历教师比例较高的为西藏、上海、北京、浙江和江苏,最高的西藏为94.97%;比例较低的省份为江西、湖北、辽宁、广西和福建,最低的江西为49.93%,比例最高省份与最低省份相差45.04个百分点。

从历年变化情况来看,全国各省份幼儿园具有专科及以上学历教师比例的省际差异系数由2006年的0.21降至2016年的0.10,最高省份与最低省份之比由2.29降为1.49;城镇幼儿园的省际差异系数由2006年的0.17降至2016年的0.09;乡村幼儿园的省际差异系数由2006年的0.32降至2016年的0.18。以上数据表明各省份幼儿园具有专科及以上学历教师比例的省际差距总体呈缩小小态势,但比较而言,乡村幼儿园的省际差距较大,且乡村幼儿园专任教师中达到专科及以上学历者的比例偏低,凸显了乡村幼儿园教师队伍发展水平和均衡水平“双低”问题突出,乡村幼儿园师资队伍建设应作为重点支持战略领域加以推进。(见表4)

表4 2006~2016年我国各省份幼儿园教师中具有专科及以上学历者的比例

年份	全国				城镇				乡村			
	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数
2006	52.28	86.85	37.93	0.21	58.90	87.24	38.64	0.17	33.05	63.52	18.58	0.32
2007	54.92	89.88	37.18	0.20	60.95	90.13	45.89	0.17	36.01	67.52	18.71	0.29
2008	57.54	92.10	40.95	0.19	63.68	92.27	45.01	0.16	38.68	72.06	21.80	0.31
2009	59.68	93.94	40.40	0.18	65.90	94.03	50.00	0.15	40.96	74.77	24.65	0.29
2010	61.47	93.82	43.81	0.17	67.45	93.91	51.90	0.14	44.05	73.53	26.17	0.27
2011	63.67	94.21	46.09	0.16	67.34	94.34	51.79	0.14	45.09	88.80	26.72	0.27
2012	66.38	94.38	47.61	0.15	69.83	94.49	53.42	0.13	49.09	90.11	28.97	0.25
2013	69.38	94.78	50.11	0.13	72.61	94.95	55.39	0.12	54.00	88.85	32.53	0.21
2014	72.10	95.75	55.65	0.12	75.03	95.86	60.26	0.11	58.17	91.68	38.27	0.21
2015	74.90	96.02	58.33	0.11	77.69	96.09	62.64	0.10	61.92	93.50	41.27	0.19
2016	77.55	96.22	64.43	0.10	80.24	96.28	67.94	0.09	64.97	94.97	49.93	0.18

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》相关指标“幼儿园学历专科及以上的专任教师数/幼儿园专任教师总数”计算而来

(五)各省份幼儿园教师中具有小学高级及以上职称者的比例有所下降,且幼儿园高级职称教师比例的省际差距突出

1. 幼儿园教师中具有小学高级及以上职称者的比例有所下降,但城乡间差距渐趋缩小。

教师职称状况是反映教师专业素质和业务能力的重要标尺,也是学校人才激励机制的重要组成部分。根据教育统计年鉴数据显示,2016年全国幼儿园专任教师中具有小学高级及以上职称的占9.68%,较2006年的16.54%下降6.86个百分点。从城乡比较视角来看,城镇幼儿园具有小学高级及以上职称的教师比例由2006年的19.31%降至2016年的9.99%,下降9.32个百分点;乡村幼儿园具有小学高级及以上职称教师比例由2006年的8.51%降至2016年的8.20%,下降0.31个百分点,城乡间差距从2006年的10.81%降至2016年的1.79%。以上数据表明我国幼儿园具有小学高级及以上职称教师比例有所下降,但城乡间差距渐趋缩小,幼儿园师资队伍职称结构亟待进一步优化。

2. 各省份幼儿园具有小学高级及以上职称教师比例的省际差距突出。

从各省份间差距来看,2016年幼儿园教师中具有小学高级及以上职称比例较高的5个省份为天

津、上海、河北、内蒙古和黑龙江,最高的天津达 26.09%;比例较低的 5 个省份为海南、湖南、重庆、江西和广东,最低的海南为 3.62%,比例最高省份与最低省份相差 22.47 个百分点。分城乡来看,2016 年,城镇幼儿园具有高级职称教师比例较高的省份为上海、天津、云南、内蒙古和西藏,最高的上海达到 26.18%;比例较低的省份为海南、湖南、重庆、广东和江西,最低的海南为 3.62%,比例最高与最低省份相差 22.56 个百分点。2016 年,乡村幼儿园具有高级职称教师比例较高的省份为天津、河北、吉林、黑龙江和内蒙古,最高的天津为 34.23%;比例较低的省份为新疆、四川、广西、湖南和河南,最低的新疆仅为 2.45%,比例最高省份与最低省份相差 31.78 个百分点。

从长期变动趋势来看,幼儿园具有小学高级及以上职称教师比例的省际差异系数由 2006 年的 0.47 提高到 2016 年的 0.51;城镇幼儿园的省际差异系数由 2006 年的 0.39 增至 2016 年的 0.47;乡村幼儿园的省际差异系数则由 2006 年的 0.94 降至 2016 年的 0.75。以上数据表明各省份幼儿园具有高级职称专任教师比例的省际差距有所扩大,虽然乡村幼儿园高级职称教师比例略有下降,但相比城镇,乡村幼儿园的省际差距明显较大,且乡村幼儿园专任教师具有高级职称的比例偏低,可见幼儿园教师职称评聘制度亟待加以完善。(见表 5)

表 5 2006~2016 年各省份幼儿园具有小学高级及以上职称教师比例

年份	全国				城镇				乡村			
	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数
2006	16.54	46.69	7.39	0.47	19.31	45.90	9.11	0.39	8.51	54.54	1.98	0.94
2007	16.53	48.56	7.58	0.46	18.75	47.42	9.04	0.39	9.55	60.02	2.29	0.93
2008	16.50	49.20	7.79	0.46	18.48	47.84	9.15	0.39	10.42	75.00	2.21	1.05
2009	15.72	47.59	7.69	0.46	17.71	45.46	9.11	0.38	9.73	67.55	2.18	1.03
2010	14.75	46.75	6.19	0.49	16.49	44.88	7.43	0.41	9.69	61.70	1.37	1.00
2011	13.53	44.31	6.53	0.50	14.37	43.42	7.46	0.45	9.27	50.06	1.58	0.90
2012	12.74	40.63	5.60	0.50	13.51	39.00	5.96	0.45	8.88	53.31	2.18	0.92
2013	11.91	36.86	5.46	0.50	12.54	35.45	5.64	0.45	8.90	48.26	2.55	0.84
2014	11.27	34.17	4.90	0.50	11.78	33.10	4.97	0.45	8.83	43.70	2.45	0.80
2015	10.37	28.78	4.36	0.49	10.78	28.15	4.41	0.45	8.46	34.55	2.41	0.73
2016	9.68	26.09	3.62	0.51	9.99	26.18	3.62	0.47	8.20	34.23	2.45	0.75

注:数据来源于《中国教育统计年鉴》相关指标“幼儿园职称小学高级及以上的专任教师数/幼儿园专任教师总数”计算而来,其中小学高级及以上职称涵盖了“小学高级”和“中学高级”专业技术职务

(六)各省份幼儿园生均教育经费的省际差距总体呈缩小态势,但幼儿园生均教育经费指数相对偏低

1. 幼儿园生均教育经费的省际差距总体呈缩小趋势,但省际差距尤为突出。

学前教育经费投入的均衡是实现省际学前教育均衡发展的前提和基本条件。根据教育经费统计年鉴数据表明,2015 年,全国各省份幼儿园生均公共财政预算教育经费支出为 4843 元。其中位居前列的 5 个省份为北京、西藏、上海、天津和海南,其幼儿园生均公共财政预算教育经费均高于 1.2 万元,北京以 24442 元的生均水准高居全国首位;较低的 5 个省份为河南、广西、湖南、重庆和广东,最低的河南为 1921 元,最高省份是最低省份的 12.7 倍,省际差异系数高达 0.82。

从生均教育经费支出情况来看,2015 年,全国各省份幼儿园生均教育经费支出为 7402 元。其中位居前列的 5 个省份为北京、上海、西藏、天津和海南,其幼儿园生均教育经费支出都高于 1.5 万元,北京以 33615 元遥遥领先全国;较低的 5 个省份为河南、广西、河北、贵州和山西,最低的河南为 3665 元,最高省份是最低省份的 9.2 倍,省际差异系数达 0.71。

就生均公用经费而言,2015 年,全国各省份幼儿园生均公用经费为 3228 元。其中较高的省份为北京、上海、海南、西藏和内蒙古,其幼儿园生均公用经费均超过 6500 元,最高的北京达 14474 元;较低的省份为河北、贵州、新疆、河南和山西,最低的河北为 1710 元;最高省份是最低省份的 8.5 倍,省际差异系数为 0.67。上述数据表明各省份幼儿园生均教育经费的省际差距突出。

从各省份间的差距来看, 幼儿园生均公共财政预算教育经费的省际差异系数由 2007 年的 0.85 降至 2015 年的 0.82 ;与这种变化趋势一致的是, 幼儿园生均教育经费的省际差异系数由 2007 年的 0.82 降至 2015 年的 0.71 ; 幼儿园生均公用经费的省际差异系数由 2007 年的 0.89 降至 2015 年的 0.67。综合以上分析可以看出, 幼儿园生均公共财政预算教育经费、生均教育经费、生均公用经费的省际差距总体呈缩小态势, 但省域间差距尤为突出。(见表 6)

表 6 2007~2015 年我国各省份幼儿园生均教育经费支出情况

年份	生均公共财政预算教育经费				生均教育经费				生均公用经费			
	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数	均值	最大值	最小值	差异系数
2007	1772	8193	638	0.85	3121	12758	1198	0.82	955	4099	348	0.89
2008	2142	10758	655	0.90	3719	17072	1235	0.81	1187	5925	417	0.86
2009	2240	10246	600	0.84	3902	15607	1309	0.74	1294	5424	407	0.78
2010	1875	11381	508	0.97	3602	15771	1536	0.79	1310	6514	545	0.84
2011	2496	13373	926	0.88	4420	18479	1959	0.75	1916	6654	800	0.68
2012	3922	15340	2286	0.66	6153	25994	3459	0.64	3179	11959	1466	0.60
2013	4053	16461	1891	0.73	6504	32875	3263	0.74	3363	17630	1570	0.78
2014	3941	21838	1921	0.87	6565	31566	3251	0.77	3064	14986	1440	0.74
2015	4843	24442	1921	0.82	7402	33615	3665	0.71	3228	14474	1710	0.67

注: 数据来源于《中国教育经费统计年鉴》历年相关统计指标, 各省份幼儿园生均公共财政预算教育经费自 2007 年起纳入统计年鉴, 2016 年相关数据暂未公布, 故 2006 年和 2016 年的数据缺省。下同

2. 全国幼儿园生均教育经费指数偏低, 近四成省份幼儿园生均教育经费指数低于 15%。

根据中国教育经费统计年鉴数据显示, 2007 年至 2015 年期间, 全国幼儿园生均教育经费指数处于 11.67~15.38 之间, 生均预算内教育经费指数相对较低, 置于 6.07~9.80 之间。具体来看, 全国幼儿园生均教育经费支出占人均 GDP 比例由 2007 年的 15.22% 降至 2010 年的 11.67%; 其后略有上升, 到 2012 年增至 15.38%; 此后又略有下降, 到 2015 年达 14.73%。与幼儿园生均教育经费指数的变化趋势一致, 生均预算内教育经费总体上处于低位徘徊状态。比较而言, 我国幼儿园生均公共财政预算教育经费偏低。(见图 1)

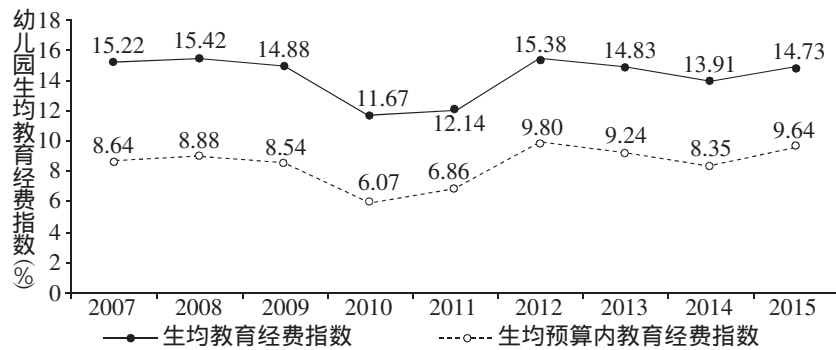


图 1 2007~2015 年幼儿园生均教育经费指数比较

从各省份幼儿园生均公共财政预算教育经费占人均 GDP 比例情况来看, 2015 年, 近四成省份幼儿园生均预算内教育经费指数低于 10% 的全国平均水平(9.64%)。其中, 幼儿园生均预算内教育经费指数较低的 5 个省份为广东、山东、河南、江苏和重庆, 指数最低的广东为 4.62%, 说明广东幼儿园生均公共财政预算教育经费支出仅占当地人均 GDP 的 4.62%; 幼儿园生均预算内教育经费指数较高的 5 个省份为西藏、海南、甘肃、北京和青海, 指数最高的西藏为 71.34%, 说明西藏幼儿园生均预算内教育经费支出占当地人均 GDP 的七成以上。

从各省份幼儿园生均教育经费支出占人均 GDP 比例情况来看, 2015 年, 近四成省份幼儿园生均教育经费指数低于 15% 的全国平均水平(14.73%)。其中, 幼儿园生均教育经费指数较低的 5 个省份为山

东、河南、广东、江苏和重庆,指数最低的山东为 9.05%,说明山东幼儿园生均教育经费支出占当地人均 GDP 的比例不足 10%;幼儿园生均教育经费指数较高的 5 个省份为西藏、海南、北京、甘肃和上海,指数最高的西藏为 74.79%,说明西藏幼儿园生均教育经费支出约占当地人均 GDP 的四分之三。(见图 2)

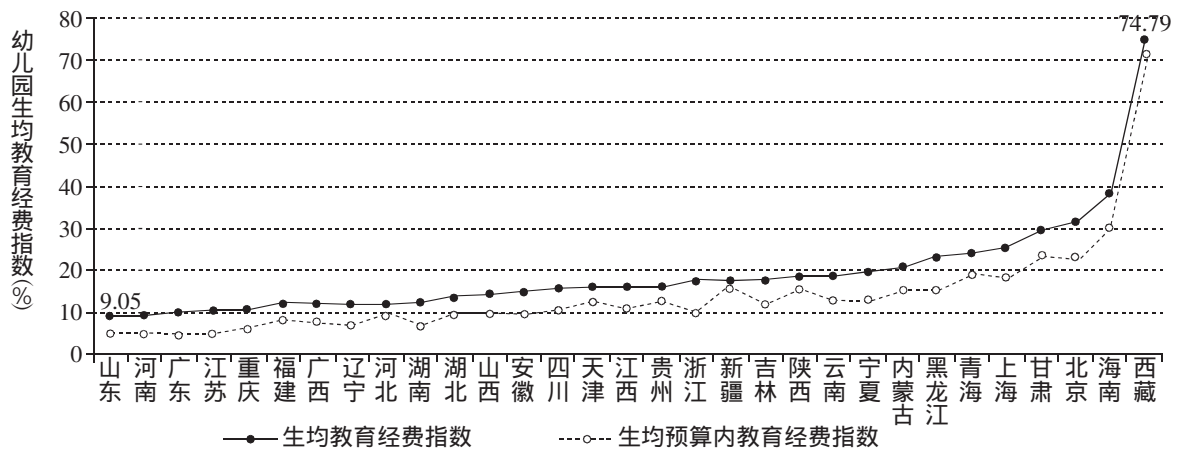


图 2 我国各省份幼儿园生均教育经费指数比较

(七)学前教育发展省际差距与地区经济发展不平衡、不充分相关联

1. 学前教育综合发展水平的省际差距明显。

为全面准确地反映我国各省份学前教育综合发展水平,本文从教育机会、教育投入、教育质量、教育公平四个方面选取相关评价指标,包括各省份幼儿园的小学新生中接受过学前教育比例、幼儿园生均教育经费、生均教育经费指数、生师比、专任教师学历达到大学专科及以上的比例、具有小学高级及以上职称教师比例、城乡小学新生中接受过学前教育比例的差异等指标。在针对这些指标进行无量纲化处理后,采用主成分分析方法,根据主成分个数的提取准则及降维方式,计算得到反映各省份学前教育发展水平的综合得分。由于标准化得到的综合得分存在正值及负值,不便于进行描述与分析。因此本文参考曾五一和李海涛、温娇秀和蒋洪的做法,对综合得分进行了线性变换。^{[28][29]}线性变换以后得到各省份学前教育综合发展指数。

如图 3 所示,学前教育综合发展指数排名前 5 位的省份为北京、上海、西藏、天津和内蒙古,综合发展指数排名后 5 位的是江西、广西、湖南、河南和重庆,综合指数最高的北京达 88.7%,综合指数得分最低的江西仅为 61.5%,最高省份是最低省份的 1.4 倍。不过从总体分布情况来看,学前教育综合发展指数排名前 5 位的省份除西藏、内蒙古属于西部地区以外,北京、上海和天津都属于经济较发达的东部省份;而排名后 5 位的省份均分布在中西部地区。比较而言,中西部地区学前教育发展相对滞后,区域学前教育发展不均衡问题亟待引起政策制定者的重视和关切。(见图 3)

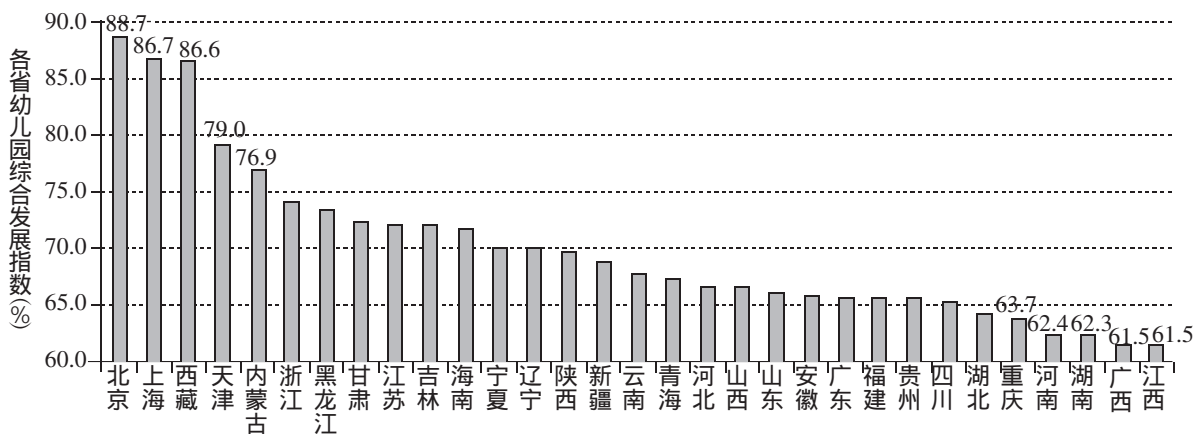


图 3 我国各省份学前教育综合发展指数比较

2. 区域经济发展水平是影响各省份学前教育发展差距的关键因素。

从各省份学前教育综合发展水平与省域经济发展水平(GDP)的关系来看,学前教育综合发展水平位居前列的北京、上海、天津、浙江,其人均GDP处于较高水平;学前教育综合发展水平较低的江西、广西、河南等省份,其人均GDP明显偏低。这反映了地区经济发展水平是学前教育发展的必要条件,各省份学前教育发展差距与地区经济发展不平衡高度相关。回归分析发现,人均GDP对学前教育综合发展指数的回归系数为0.188($t=3.85, P<0.001$),说明地区经济发展水平对区域学前教育发展有着极其显著的正向影响,表明经济越发达省份,地区学前教育财政投入越多,学前教育发展水平越高。比较而言,中西部、乡村和边远贫困地区学前教育资源相对匮乏,整体落后于全国学前教育发展进程。因此,促进区域学前教育均衡优质发展,是深化区域学前教育改革发展的重要方向。(见图4)

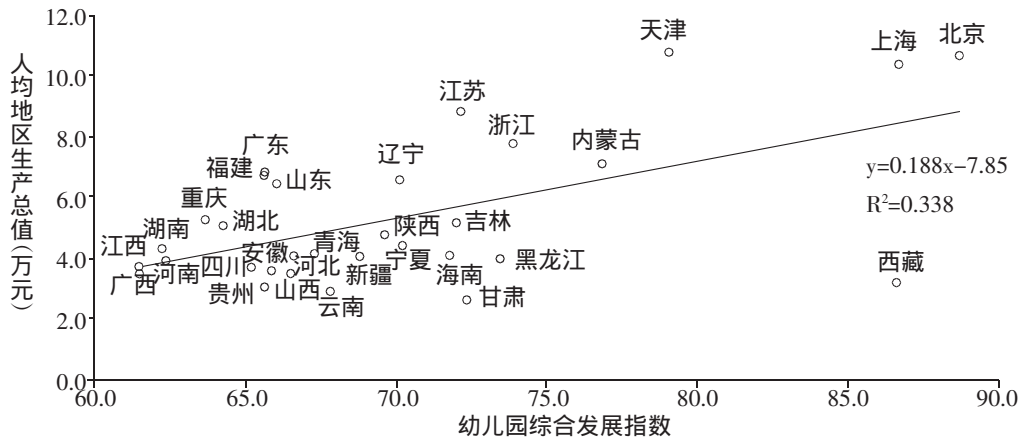


图4 我国各省份学前教育综合发展水平与人均GDP的关系

四、结论与建议

从上述对全国时序数据和省级面板数据的分析,可以发现,当前我国学前教育发展呈现出6个方面的重要特征:一是全国小学新生中接受过学前教育的比例逐年上升,学前教育机会的省际差距和城乡差距均不断缩小,但相比城镇,乡村学前教育发展相对滞后,且省际差距相对较大;二是全国幼儿园的师生比总体趋于下降,但乡村幼儿园的师生比相对偏高;三是各省份幼儿园专任教师中具有专科及以上学历比例的省际差距总体呈缩小态势,但乡村幼儿园教师队伍发展水平和均衡水平“双低”问题日益凸显;四是幼儿园专任教师中具有小学高级及以上职称的比例有所下降,且省际差距突出;五是各省份幼儿园生均教育经费的省际差距呈缩小趋势,但幼儿园生均教育经费指数总体偏低;六是地区经济发展水平是影响各省份学前教育发展水平的主要因素,统筹城乡、区域协调发展是解决好学前教育发展不平衡、不充分问题的关键。

值得注意的是,部分经济发达省份如广东,其学前教育发展水平却相对滞后。究其根源,用于衡量广东学前教育发展水平的各项指标并不理想,如广东幼儿园教师中具有专科及以上学历者的比例为70.94%,比全国平均水平低6.6个百分点;广东幼儿园教师中具有小学高级及以上职称者的比例为5.41%,居于全国后五位;广东幼儿园生均教育经费支出占当地人均GDP的比例为10%,居于全国后三位,且生均预算内教育经费指数排名末位,与北京、上海形成了鲜明对照。广东等经济发达省份的乡村幼儿园发展缓慢,城乡差距突出,说明在经济发达的晕轮效应下,学前教育发展滞后的乡村地区更容易成为被遗忘的角落。这一现象与以往的实证研究发现是一致的。^{[30][31]}

另外,值得深入探究的问题是,学前教育综合发展水平位居前列的北京、上海在部分指标(如小学新生中接受过学前教育的比例)未居于首位,甚至都没有进入该指标排名前五名之列,而该指标排名较高的山东、湖南等省份,其综合发展水平却相对偏低。究其原因,北京、上海虽然在学前教育机会

指标上略低于山东、湖南等省份,但两者差异微乎其微,而且在统计学意义上极其不显著;但在学前教育投入指标上,北京、上海幼儿园生均教育经费明显高于山东、湖南等省份,如北京幼儿园生均教育经费支出为33615元,是山东的5.8倍,湖南的6.4倍,且在统计学意义上极其显著($P < 0.001$)。因此,学前教育综合发展水平较低的山东、湖南等省份,在学前教育投入、教育质量方面与北京、上海存在着明显差距。

基于以上发现,本文提出相应的政策建议。

(一)加大中央财政对薄弱省区转移支付力度,强化省级政府推进学前教育的统筹责任

本研究发现,2006年至2016年期间,我国幼儿园生均公共财政预算教育经费支出的省际不均衡状况并未出现明显变化,学前教育投入的省际差距尤为突出。基于此,全面推进省际学前教育生均经费的均衡化配置,是实现各省份学前教育均衡发展的内在要求。借鉴国际发达国家的经验做法,^[32]从促进教育公平的角度出发,加大中央对薄弱省区学前教育的财政转移支付力度,是深入推进省际学前教育均衡发展的关键举措。

对于那些财政实力较弱的省份,要求其从财政总支出划出较高份额投向学前教育的做法并不可持续。由于各省财力水平差异较大,学前教育在省级层面出现“财政不中立”的现象,以致省际学前教育发展的不均衡。要改变这种“财政不中立”的局面,需要在中央财政转移支付的过程中,加大对中西部地区、乡村地区和边远贫困省区的学前教育投入力度,为薄弱省区的困难家庭子女提供免费学前教育,充分发挥中央财政资金的公平分配与调节作用。

着眼于国家教育改革发展全局,对于学前教育投资责任的分配要进一步厘清和明晰。鉴于当前我国学前教育管理体制存在责任主体重心过低、县级财政保障能力不足、省级统筹协调不充分等突出问题,^[33]应进一步明确中央、省级和县级政府的学前教育投资责任分配比例。具体而言,中央财政应承担起促进学前教育公平的主体责任,加大对财力薄弱的贫困省区财政转移支付力度;省级政府应不断加大统筹协调力度,努力提高学前教育省级层面“财政中立”程度;县级政府的责任重心在于提升学前教育管理职能和地方财政保障能力,建立和完善“广覆盖、保基本、促公平、有质量”的学前教育保障体系,确保每一个幼儿都能获得充足的学前教育生均经费水平。

(二)全面提高省际学前教育师资配置水平,健全和完善学前教育优质均衡保障机制

本研究表明,我国各省份幼儿园生师比、专科及以上学历教师比例的省际差距均显现出缩小态势,但省际差距仍尤为突出。同样值得关注的是,2016年全国幼儿园专任教师与在园幼儿数之比为1:19.8,保育员与在园幼儿数之比为1:62.1。国际发达国家的经验研究表明,幼儿园较为合理的师生比为1:15,保育员与在园幼儿数之比为1:30,即每个幼儿班配备两名专任教师和一名保育员的“两教一保”模式。按照这一模式,以2016年我国幼儿园专任教师223.21万,保育员71.05万以及在园幼儿数4413.86万加以推算,我国幼儿园专任教师缺口为71.05万,保育员缺口为76.08万。

基于以上发现,促进学前教育内涵发展的关键是加强幼儿园教师队伍建设,尤其需要重视和解决幼儿园专任教师和保育员数量不充足的问题。中共中央、国务院出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》)明确提出“全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教教师队伍”。按照《意见》的要求,在加大对学前教育财政转移支付的同时,应当以幼儿园教师队伍建设作为学前教育投入重点予以优先保障,切实保证学前教育经费的增量部分向学前教育教师队伍建设倾斜。一方面,应从各省各地实际需求出发,创新幼儿园教师培养模式,推进幼儿教师培养供给侧改革,为地方幼儿园侧重培养德才兼备、乐教善教、专科以上层次的高水平教师;构建实践导向的幼儿园教师培养课程体系,优化各省区幼儿园教师教育课程;建立健全幼儿园教师全员培训制度,切实提高幼儿园教师专业素养和保教质量;从师德师风、教育理念、保育方法等各方面提高学前教育师范生综合素养,不断扩大优质幼儿教师资源的有效供给。另一方面,要改变乡村学前教育发展滞后的局

面,应当加快推进城乡幼儿教师资源均衡配置,鼓励和吸引优秀教师到乡村幼儿园从教,让更多的优质师资能够进入乡村地区、薄弱省区和边远贫困地区。

参考文献:

- [1]李传英,王玮虹.城乡统筹背景下学前教育均衡发展的理念与路径[J].学前教育研究,2013(7):45-47.
- [2]洪秀敏,罗丽.公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析[J].教育学报,2012(5):73-81.
- [3]周燕,杨瑞华.影响城乡学前教育公平与均衡发展的制度因素分析——以广东省为个案[J].学前教育研究,2010(5):12-19.
- [4]张辉蓉,黄媛媛,李玲.我国城乡学前教育发展资源需求探析——基于学龄人口预测[J].教育研究,2013(5):60-66.
- [5]庞丽娟,张丽敏,肖英娥.促进我国城乡幼儿园教师均衡配置的政策建议[J].教师教育研究,2013(3):33-38.
- [6]吕苹.基于统筹城乡发展的学前教育公共服务体制建构[J].教育研究,2014(7):63-68.
- [7]张雪,袁连生,田志磊.地区学前教育发展水平及其影响因素分析[J].教育发展研究,2012(20):6-11.
- [8]赵彦俊,嵇玲玲.民族地区学前教育投入的差异分析——基于云南、广西等八省区的数据统计[J].民族教育研究,2015(6):47-52.
- [9]谢应宽,田兴江,吕晓.西南民族地区农村学前教育发展的瓶颈与突破[J].学前教育研究,2014(4):58-63.
- [10]庞丽娟,夏婧,张霞.世界主要国家和地区学前教育免费政策:特点及启示[J].比较教育研究,2010(10):1-5.
- [11]周兢,陈思,郭良菁.国际学前教育公共经费投入趋势的比较研究[J].全球教育展望,2009,38(11):65-72.
- [12]赵海利.美国政府学前教育投入的特点、趋势与启示[J].教育研究,2016(5):141-147.
- [13]柏檀,熊筱燕,王水娟.我国学前教育财政投入问题探析[J].教育与经济,2012(1):29-33.
- [14]田志磊,张雪.中国学前教育财政投入的问题与改革[J].北京师范大学学报(社会科学版),2011(5):17-22.
- [15]赵海利.构建财政性学前教育投入增长的保障机制——基于经济学需求与供给的视角[J].教育发展研究,2016(20):21-26.
- [16]庞丽娟,孙美红,王红蕾.建立我国面向贫困地区和弱势儿童的学前教育基本免费制度的思考与建议[J].教育研究,2016(10):32-39.
- [17]夏婧,庞丽娟,张霞.推进我国学前教育投入体制机制改革的政策思考[J].教育发展研究,2014(4):19-23.
- [18]崔方方,洪秀敏.我国学前教育发展区域不均衡:现状、原因与建议[J].教育发展研究,2010(24):20-24.
- [19][23][30]刘占兰,高丙成.中国学前教育综合发展水平研究[J].教育研究,2013(4):30-37.
- [20][31]叶平枝,张彩云.发达地区学前教育发展影响因素研究[J].教育研究,2015(7):23-33.
- [21]郑楚楚,姜勇,王洁,等.公办学前教育资源区域配置的空间特征与均衡程度分析[J].学前教育研究,2017(2):17-26.
- [22]王善迈,袁连生.中国地区教育发展报告[M].北京:北京师范大学出版社,2011:18-26.

- [24]VANGEL M G. Confidence intervals for a normal coefficient of variation[J]. The American Statistician , 1996 ,50(1) :21-26.
- [25]陈秀山 ,徐瑛.中国区域差距影响因素的实证研究[J].中国社会科学 ,2004(5) :117-129.
- [26]翟博.中国基础教育均衡发展实证分析[J].教育研究 ,2007(7) :22-30.
- [27]王文森.变异系数——一个衡量离散程度简单而有用的统计指标[J].中国统计 ,2007(6) :41-42.
- [28]曾五一 ,李海涛.中国区域间教育平等状况的统计考察[J].统计研究 ,2007(7) :29-33.
- [29]温娇秀 ,蒋洪.中国省际间基础教育服务均等化水平的变化[J].财贸经济 ,2014(1) :44-53.
- [32]庞丽娟 ,孙美红 ,夏靖.世界主要国家和地区政府主导推进学前教育公平的政策及启示[J].学前教育研究 ,2014(1) :53-59.
- [33]杜莉.学前教育拨款省级统筹现状分析及其保障建议[J].学前教育研究 ,2017(11) :3-13.

Interprovincial Comparisons of the Comprehensive Development of Preschool Education in China

Chunjin Chen , Jieqiong Fan

(Faculty of Education , East China Normal University , Shanghai 200062 China)

Abstract : Accelerating the balanced development of preschool education is an intrinsic requirement for realizing new progress in the field of “youth and childbirth” proposed by the 19th National Congress of the Communist Party of China. Based on the national time series data and the provincial panel data from 2006 to 2016 , this paper compared the inter-provincial differences in the comprehensive development level of preschool education in 31 provinces in China. The study found that the proportion of elementary school students who have accessed preschool education has increased year by year. The inter-provincial gaps in preschool education opportunities show a trend of shrinking. The percentage of full-time kindergarten teachers with senior professional titles has decreased , and the inter-provincial gap with the proportion of highly-educated kindergarten teachers has gradually narrowed. However , the issue of “double low” in the development level and equilibrium level of rural kindergarten teachers has become increasingly prominent. The inter-provincial imbalance in kindergartens’ per capita budgets for public finances did not changed significantly. The key to comprehensively promoting the balanced development of preschool education is to improve the central government’s transfer payment to the disadvantaged provinces and regions , strengthen the responsibility of the provincial government and inter-provincial coordination for promoting the development of preschool education , and increase the equilibrium level of teachers’ resources , and establish the quality assurance mechanism for preschool education.

Key words : preschool education , educational balanced development , interprovincial differences , coefficient of variation