



高水平教学研究 论文摘编

(2021年第14期)

山东师范大学图书馆
山东师范大学教务处



2021 年第 14 期 学前教育教学研究论文摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编。本期特推出“学前教育教学研究”专题，以期为学校学前教育教学研究与实践提供参考与启示。

“互联网+教育”新常态下学前教育教师信息技术素养调查与提升策略研究 刘洋

【摘要】学前教育作为人生教育的起点，对人的一生具有重要的指导意义。随着信息技术的不断发展，特别是“互联网+教育”已成为教育新常态发展的必然，它可以将学习材料以更加真实地模拟展现给幼儿，激发幼儿学习兴趣的同时促进幼儿的个性发展，因此学前教育信息化受到越来越多的重视。这种变化使得学前教育教师信息技术素养的提升至关重要。该文以山东省 15 地市的 163 所幼儿园 470 名幼儿教师为样本，通过电话、网络、问卷等方式展开调查。根据调查分析其现状，提出提高教师信息技术素养的对策，努力实现山东省学前教育信息化城乡均衡化发展。

【关键词】“互联网+教育”；学前教育；信息技术素养

【作者简介】刘洋：助理研究员，硕士，研究方向为数字教育资源建设与应用。

【原文出处】《中国电化教育》（北京市），2018(07):90-96.

【中国知网被引次数】48 次

【中国知网下载次数】3413 次

[【阅读原文】](#)

“全面二孩”政策下城乡学前教育资源需求分析

李玲；黄宸；李汉东

【摘要】运用队列要素法，使用 Leslie 矩阵建立人口预测模型，基于第六次人口普查数据，估算“全面二孩”政策下 2017—2035 年我国城乡常住学前教育适龄人口规模和入园幼儿数、所需的园所、师资和经费配置。预测结果表明，城镇入园幼儿数于 2022 年将达到峰值 3 859.99 万，之后一直降到 2035 年的 3 045.79 万；农村入园幼儿数于 2021 年将达到峰值 2 308.32 万，之后一直下降到 2035

年的 1 327.22 万。为应对 2016—2022 年新增 1738.87 万在园幼儿带来的压力，建议合理扩大城乡学前教育师资规模，提高教师待遇；采取灵活多样的办园方式，扩大和用好各类资源；建立以政府为主导的经费投入机制，提高统筹层级。同时，应高度重视 2022 年之后城镇和 2021 年之后农村在园幼儿规模持续下降趋势，构建学龄人口发展与城乡教育资源配置及经济社会发展风险预警机制。

【关键词】“全面二孩”政策；学前教育；城乡资源配置；人口预测

【作者简介】李玲，西南大学教育学部教育政策研究所基础教育质量监测创新团队/中国基础教育质量监测协同创新中心西南大学分中心教授、博士生导师，博士；黄宸，西南大学教育学部博士生；李汉东，北京师范大学系统科学学院教授、博士生导师。

【原文出处】《教育研究》（北京市），2018，39(04):40-50.

【中国知网被引次数】40 次

【中国知网下载次数】2861 次

[【阅读原文】](#)

改革开放 40 年我国学前教育事业发展的回望与前瞻

梁慧娟

【摘要】改革开放 40 年，我国学前教育事业经历了拨乱反正的恢复发展时期、依法治教的快速发展时期、社会变革的曲折发展时期、深化改革的社会化发展时期、调整提高的持续发展时期、改革创新的跨越式发展时期等六个发展阶段，取得了瞩目成就，明确了学前教育的性质定位、发展方向及政府职责，实现了学前教育资源的有效扩充、学前教育投入的持续增加、学前教师队伍素质的增强及保教质量的提升，但同时仍然面临普惠性学前教育资源不足、农村学前教育发展较慢、学前教育长效投入机制尚未建立、民办园亟待规范及学前教师队伍建设有待加强等挑战。放眼未来，应通过完善学前教育法律法规、健全学前教育政策保障体系、大力发展普惠性学前教育和农村学前教育、建立学前教育财政投入长效机制、加强学前教师队伍建设等措施，努力推进我国新时代学前教育深化改革、规范发展。

【关键词】改革开放；学前教育；教育改革

【作者简介】梁慧娟，天津师范大学教育科学学院副教授，博士，硕士生导师。

【原文出处】《学前教育研究》（湖南省长沙市），2019(01):9-21.

【中国知网被引次数】36次

【中国知网下载次数】3454次

[【阅读原文】](#)

我国学前教育管理体制改革的历程与方向——改革开放40周年回眸与展望

范明丽；洪秀敏

【摘要】学前教育管理体制包括国家组织领导和管埋学前教育事业的基本体系和工作制度，是学前教育体制的核心。改革开放40年来，我国学前教育管理体制经历了以下四个发展阶段：集中领导，分级管理，成立托幼工作领导小组；地方负责，分级管理，各有关部门分工协作；地方负责，分级管理，进一步明确主管部门；政府主导职责回归，地方负责，有关部门分工协作。当前我国学前教育管理体制改革的基木方向是促进公平，保障质量；明确政府主导责任；实现政府职能转变；合理配置权责，实行绩效管理；充分考虑基本国情，分阶段、分区域逐步推进改革。

【关键词】学前教育；教育管理；管理体制；体制改革

【作者简介】洪秀敏，北京师范大学教育学部教授，博士，博士生导师。

【原文出处】《学前教育研究》（湖南省长沙市），2019(01):22-32.

【中国知网被引次数】27次

【中国知网下载次数】2500次

[【阅读原文】](#)

我国学前教育综合发展水平的省际比较与分析

陈纯瑾；范洁琼

【摘要】基于2006~2016年全国时序数据和省级面板数据，本研究从教育均衡视角对我国31个省份学前教育综合发展水平的省际差异进行比较和分析，结果发现全国小学新生中接受过学前教育的比例逐年上升，学前教育机会的省际差距呈不断缩小趋势；幼儿园专任教师中具有小学高级及以上职称的比例有所下降，且省际差距突出；幼儿园专任教师中具有专科及以上学历比例的省际差距渐趋缩小，但乡村幼儿园教师队伍发展水平与均衡水平“双低”问题日益凸显；各省份幼儿园生均教育经费的省际差距呈缩小态势，但幼儿园生均公共财政预算教育经

费的省际不均衡状况随着时间推移并未出现明显变化,学前教育投入的省际差距突出。今后全面推进学前教育优质均衡发展的关键在于加大中央财政对薄弱省区财政转移支付力度,强化省级政府推进学前教育发展的统筹责任,实现省际学前教育生均经费均衡配置;全面提高省域学前教育师资配置水平,增强省域间和省域内协作联动,建立健全学前教育优质均衡发展保障机制。

【关键词】学前教育;教育均衡发展;省际差异;差异系数

【作者简介】陈纯瑾,华东师范大学教育学部副教授,博士。

【原文出处】《学前教育研究》(湖南省长沙市),2018(12):14-27.

【中国知网被引次数】32次

【中国知网下载次数】2682次

[【阅读原文】](#)

我国学前教育立法研究——以政策法律化为视角

湛中乐;李烁

【摘要】因为《学前教育法》的长期缺位,我国学前教育事业的发展事实上是由学前教育政策进行规范、引导的。但是政策与法律之间的区别决定了仅有学前教育政策难以满足实践的需要,学前教育立法有其必要性。与此同时,政策与法律之间又有着密切的关系,这一关系使得《学前教育法》的制定离不开对现行学前教育政策的观照,由此学前教育立法具有浓厚的政策法律化色彩。通过政策法律化而由《学前教育法》进行回应的问题主要包括学前教育服务的对象、学前教育的地位与性质、学前教育的财政保障、学前教育的管理体制、幼儿园及其工作人员、学前教育的内容及开展、学前教育的监督与问责等几点。

【关键词】学前教育;学前教育立法;学前教育政策;幼儿教育

【作者简介】湛中乐,法学博士,北京大学法学院教授,博士研究生导师。

【原文出处】《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》(陕西省西安市),2019,48(01):45-53.

【中国知网被引次数】27次

【中国知网下载次数】2357次

[【阅读原文】](#)

重新认识幼儿教育：一些基本问题的思考

郭法奇

【摘要】导致目前幼儿教育存在问题的原因是多种因素相互影响的结果。分析及解决这些问题需要重新厘清幼儿教育基本概念并从历史和现实层面认识其特点和发展规律。幼儿作为一个弱小的群体，应优先受到保护。幼儿不仅与成人有区别，幼儿之间也有区别。幼儿教育要为每个儿童的发展提供合适的教育，使其得到“整体发展”。幼儿教育要坚持“幼儿第一”的理念，使其成为教育的中心。同时要根据幼儿个性、心智、行为发展的特点通过一定的规则进行约束，为使他们成为社会人创造条件。

【关键词】 幼儿；幼儿教育；学前教育

【作者简介】郭法奇，教授，博士生导师，主要从事西方现代教育史、杜威教育思想、西方教育史学研究。

【原文出处】《河北师范大学学报（教育科学版）》（河北省石家庄市），2018，20(02):19-27.

【中国知网被引次数】 26 次

【中国知网下载次数】 1323 次

[【阅读原文】](#)

附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1] 虞永平. 在疫情中重新认识学前教育可持续发展[J]. 学前教育研究, 2020(06):3-8.

[2] 徐辉. 关于“十四五”教育规划的若干建议[J]. 教育研究, 2020, 41(05):12-16.

[3] 卢迈, 方晋, 杜智鑫, 曹艳, 武志平, 周想, 梁博姣, 段天雪. 中国西部学前教育发展情况报告[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(01):97-126.

[4] 姜勇, 庞丽娟. 我国普惠性学前教育公共服务体系建设的突出问题与破解思路——基于 ROST 文本挖掘系统的分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2019, 18(04):51-58.

[5] 郑磊, 翁秋怡, 龚欣. 学前教育与城乡初中学生的认知能力差距——基于 CEPS

数据的研究[J]. 社会学研究, 2019, 34(03):122-145+244.

[6] 刘晓东. 中国小学教育亟待战略转型——兼论“幼小衔接”应向“小幼衔接”翻转[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2019, 18(03):1-7.

[7] 杜继纲, 蔡冠宇, 和卓琳, 彭代玉. 从编制到理解:我国幼儿园课程改革 40 年回顾与展望[J]. 学前教育研究, 2019(03):21-30.

[8] 张利洪. 改革开放 40 年我国学前教育政策法规的历程、成就与反思[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 48(01):54-60.

[9] 杨莉君, 黎玲. 我国学前教育研究热点:梳理、审思与展望——基于 2010—2017 年核心期刊学前教育主题类文章的分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018, 17(06):106-113+123.

[10] 洪秀敏, 姜丽云. “全面二孩”政策下学前教育发展的问题——基于二期学前教育三年行动计划的调查与分析[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2018(05):53-61.

说明: 被引、下载次数统计时间截止到 2021 年 10 月 25 日。