



高水平教学研究 论文摘编

(2021年第11期)

山东师范大学图书馆
山东师范大学教务处



2021 年第 11 期 汉语国际教育教学研究论文 摘编

【编者按】为更好地服务学校教学，引导教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编。本期特推出“汉语国际教育教学研究”专题，以期为学校汉语国际教育教学研究与实践提供参考与启示。

汉语国际教育的若干问题

崔希亮

【摘要】汉语国际教育作为一项事业和一个专业都在快速发展，但是在发展的过程中面临着许多实际问题。本文主要就汉语国际教育发展现状及面临的挑战、孔子学院内涵建设、汉语国际教育的基础研究和应用研究等问题提出意见和建议。

【关键词】汉语国际教育；孔子学院建设；基础研究；应用研究

【作者简介】崔希亮，男，毕业于北京大学，文学博士，北京语言大学教授，博士生导师，校长，北京语言大学对外汉语研究中心兼职研究员，中国语言学会常务理事，世界汉语教学学会副会长，北京市语言学会会长。主要研究方向为现代汉语语法和汉语熟语。

【原文出处】《语言教学与研究》（北京市），2018(01):1-7.

【中国知网被引次数】61 次

【中国知网下载次数】3608 次

[【阅读原文】](#)

汉语国际教育与人类命运共同体

崔希亮

【摘要】当前，人类社会面临各种威胁，因此构建人类命运共同体的理念和倡议得到了世界各国人民的积极响应。汉语国际教育在构建人类命运共同体的过程中应该有所作为。这是由汉语国际教育的使命和性质决定的。人类命运共同体的理念不仅为汉语国际教育指明了发展方向，也为汉语国际教育的发展注入了动力，提供了更友好的外部环境。因此，汉语国际教育要在新时代为构建人类命运共同体服务，为人类贡献中国智慧。

【关键词】汉语国际教育；人类命运共同体；中国智慧

【作者简介】崔希亮，男，毕业于北京大学，文学博士，北京语言大学教授，博士生导师，校长，北京语言大学对外汉语研究中心兼职研究员，中国语言学会常务理事，世界汉语教学学会副会长，北京市语言学会会长。主要研究方向为现代汉语语法和汉语熟语。

【原文出处】《世界汉语教学》（北京市），2018, 32(04):435-441.

【中国知网被引次数】32次

【中国知网下载次数】3769次

[【阅读原文】](#)

从英语国际教育到汉语国际教育:反思与建议

文秋芳

【摘要】本文借鉴国内外英语国际教育发展的特点，集中讨论有关汉语国际教育有争议的三个议题：（1）专业设置层次与招生对象；（2）国别化教材编写；（3）对外汉语教学中的文化教学。笔者就这三个议题提出三点建议。第一，我国汉语国际教育需逐步取消本科专业，控制扩大硕士点，增加博士点，提升硕、博士点的质量；招生对象从以中国学生为主转为以外国留学生为主。第二，国别化教材应主要由当地学者负责编写，我国学者或出版社不应越俎代庖。第三，根据语言与文化之间可分度的强弱，语言文化教学采用不同策略。

【关键词】英语国际教育；汉语国际教育；国别化教材；语言文化

【作者简介】文秋芳，女，1950年生，北京外国语大学中国外语与教育研究中心教授，博士生导师。主要研究方向为二语教学、教师发展和国家语言能力等。

【原文出处】《世界汉语教学》（北京市），2019, 33(03):291-299.

【中国知网被引次数】27次

【中国知网下载次数】3398次

[【阅读原文】](#)

目标设定、路径选择、队伍建设:新时代汉语国际教育的重新认识

胡范铸 陈佳璇 张虹倩

【摘要】语境制约行为，目的决定过程。在新时代语境下重新考察汉语国际教育

的目标，应该是以汉语的国际教育推进跨文化理解、跨文明互鉴、“民心相通”，进而推进“构建人类命运共同体”。由此考察新时代汉语国际教育的路径，就需要从以教育者为中心转向以教育者与受教育者的共识为中心，从以语言教学为中心转向以语言教学和语言服务结合为中心。而要满足这些要求，就意味着对汉语国际教育的学科属性和队伍建设应按“汉语+N（多种学科）”的思路加以重新认识。

【关键词】汉语国际教育；命运共同体；获得感；汉语+N

【作者简介】胡范铸，语言学及应用语言学教授，博士生导师，华东师范大学国家话语生态研究中心主任，《当代修辞学》编委会主任，新疆“中亚汉语国际教育研究中心”学术委员，上海市语文学会会长，中国修辞学会执行会长。陈佳璇，广东韩山师范学院文学与新闻传播学院教授，汉语国际教育系主任，校学术委员会委员。张虹倩，华东师范大学“晨晖学者”，华东师范大学国家话语生态研究中心研究员，《中国修辞》编辑部主任。

【原文出处】《世界汉语教学》（北京市）2018，32(01):3-11.

【中国知网被引次数】30次

【中国知网下载次数】2309次

[【阅读原文】](#)

“一带一路”新形势下汉语国际教育专业改革与发展模式构想

张亚蓉

【摘要】“语言先行”是“一带一路”倡议正常运行的重要手段及环节，是扫清“一带一路”建设中语言障碍的重要助力。加强“一带一路”国家和地区的汉语国际教育，可以为“一带一路”倡议实现预定目标打开语言通道，但目前国内该专业的培养模式针对“一带一路”国家的“区域化”特点不突出，未能体现出这些学习者的认知特点和学习需求。本文从“一带一路”起点陕西省的汉语国际教育现状出发，探讨汉语国际教育专业的培养模式所呈现的优势及不足，建议从内向型自主发展向外延式联合培养模式转型，推进“教育现代化”；充分发挥“一带一路”以及“丝绸之路经济带”新起点的政策优势；发挥各高校自身的专业优势，以期培养大量能娴熟进行汉语国际教育的从业者。

【关键词】一带一路；汉语国际教育；培养模式

【作者简介】张亚蓉，女，甘肃兰州人，西北大学讲师，语言学博士，从事汉语史及汉语国际教育研究。

【原文出处】《西北大学学报(哲学社会科学版)》(陕西省西安市)，2018，48(06):142-150.

【中国知网被引次数】20次

【中国知网下载次数】1517次

[【阅读原文】](#)

“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策 安亚伦 段世飞

【摘要】“一带一路”倡议的提出赋予了汉语国际教育新的发展机遇和新的使命，但是目前国家推广汉语国际教育的行动才刚刚开始，尚处于摸索阶段。为了更好地推进汉语国际教育事业发展，根据我国汉语国际教育的发展现状与特点，新形势下汉语国际教育发展的具体对策应该是:汉语国际教育应该坚持“请进来”和“走出去”的发展方针;完善孔子学院的立法与制度建设;积极探索新的汉语教育模式;坚持在政府主导下，充分发挥非营利组织和企业 在汉语国际教育中的作用。

【关键词】“一带一路”倡议;汉语国际教育;孔子学院;中外留学

【作者简介】安亚伦，北京师范大学国际与比较教育研究院博士研究生;段世飞，清华大学教育研究院博士研究生。

【原文出处】《湖南师范大学教育科学学报》(湖南省长沙市)，2018，17(06):45-52.

【中国知网被引次数】22次

【中国知网下载次数】2829次

[【阅读原文】](#)

“互联网+”背景下的汉语国际教育与文化传播 张会 陈晨

【摘要】智能技术发展日新月异，潜移默化地改变着人们的生活。探索利用技术创新汉语国际教育和文化传播模式具有重要意义。本文介绍了“互联网+”背景下移动通信、人工智能、区块链等技术在汉语国际教育中的应用现状和潜力，

从学习方式、学习环境、教育评价和管理方面分析了智能技术对汉语国际教育和文化传播的影响，指出了技术在宏观决策、资源共享、教学模式创新、师资培养中可应用与研究的空間。

【关键词】“互联网+”；汉语国际教育；文化传播；人工智能

【作者简介】张会，北京师范大学汉语文化学院副教授，博士，主要研究汉语国际教育、汉语言文字学；陈晨，北京大学对外汉语教育学院博士生，主要研究现代教育技术与对外汉语教学。

【原文出处】《语言文字应用》（北京市），2019(02):30-38.

【中国知网被引次数】13次

【中国知网下载次数】1786次

[【阅读原文】](#)

“一带一路”背景下东盟国家汉语教育发展研究

洪柳

【摘要】随着中国核心竞争力和国际地位的日益提升，在世界范围内掀起了汉语热的浪潮。汉语是中华文化的承载基础，是国家软实力的核心。中国与东盟国家毗邻，各项合作往来频繁，“一带一路”倡议下，东盟国家对汉语的需求更显热切。东盟国家汉语教育对于推动“一带一路”建设，提高国家软实力，实现中华民族的伟大复兴将起到重要的作用。东盟国家汉语教育主要存在着汉语国际教育推广工作不够全面、高等教育国际化发展不够深入、汉语教育国际影响力仍需扩大、国际汉语教师匮乏、汉语教材体系不完善、学科专业特色不明显、职业吸引力不强等问题。为此，应建立和完善华文教育政策，深化高等教育国际化发展，扩大汉语教育的国际影响力，加强国际汉语教师队伍建设，开发和优化国际汉语教材体系，突出优势学科和专业特色，增强职业吸引力，加强汉语国际推广，培养高素质国际汉语人才，满足国家的需要。

【关键词】“一带一路”；东盟汉语教育；汉语国际推广；国际汉语人才

【作者简介】洪柳，女，江西玉山人，北京师范大学教育学部博士生，广西师范学院教科院副教授，硕士生导师，主要从事教育经济、高等教育、教师教育研究。

【原文出处】《河北师范大学学报(教育科学版)》（河北省石家庄市），2018，20(02):110-118.

【中国知网被引次数】 11 次

【中国知网下载次数】 1571 次

[【阅读原文】](#)

附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1]钟英华. 汉语国际教育专业学位水平评估的方向和质量导向[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2021(01):2-6.

[2]. “新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(下)[J]. 语言教学与研究, 2020(05):1-16.

[3]刘英林, 李佩泽, 李亚男. 汉语国际教育汉语水平等级标准全球化之路[J]. 世界汉语教学, 2020, 34(02):147-157.

[4]任晓霏. 汉语国际教育硕士跨文化交际能力培养体系[J]. 社会科学家, 2018(12):146-151.

[5]郭晶, 吴应辉. 汉语国际教育硕士专业学位水平评估指标体系初探[J]. 教育研究, 2018, 39(11):99-104.

[6]王若江. 汉语国际教育修订教材评析——以《跟我学汉语》第二版为例[J]. 华文教学与研究, 2018(03):18-23.

[7]司新丽. 试论汉语国际教育专业的跨文化传播素养培育——以文学课程为例[J]. 教育研究, 2018, 39(01):126-131.

[8]李宇明, 李秉震, 宋晖, 白乐桑, 刘乐宁, 吴勇毅, 李泉, 温晓虹, 陈闻, 任鹰, 苏英霞, 刘荣艳, 陈默. “新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(上)[J]. 语言教学与研究, 2020(04):1-11.

[9]赵杨. 汉语国际教育学术话语权构建[J]. 世界汉语教学, 2019, 33(04):435-442.

[10]王静. “一带一路”建设背景下新疆高校汉语国际教育本科专业创新发展的思考[J]. 民族教育研究, 2018, 29(01):137-144.

说明：被引、下载次数统计时间截止到 2021 年 6 月 27 日。