

特稿

◇ ◇

加强新文科建设 培养新时代新闻传播人才

吴岩

[摘要] 高等教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想统领工作,大力发展新工科、新医科、新农科和新文科。其中新文科建设,为其他学科的建设和发展注入了新元素、新血液,加强新文科建设,是适应世界变革、中国发展、教育改革和国际方位的需要。高等院校新闻传播学科是新文科建设的重要部分,要把握好时代发展大势、高等教育发展大势、新闻传播教育大势,找准发力方向,锐意进取,追求卓越,努力建设具有中国特色、世界水平的新闻传播人才培养体系。

[关键词] 新文科 新闻传播 人才培养

[中图分类号] G23 [文献标识码] A

高等教育是实现国家战略目标的重要支撑和引领,高等教育强国要在教育强国中先行实现,才能适应新时代、赢得新时代、领跑新时代。习近平总书记提出高等教育要做好“四个服务”,即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,坚持以本为本、推进四个回归,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

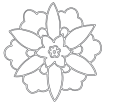
一、把握大势,突出六个新

与国家的发展同行,中国高等教育进入了新时代。深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,是当前和今后一个时期中国教育改革发展的首要任务。“不谋全局者,不足谋一域。”要把握好国内国际发展新形势、教育发展新机遇,用新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对带动高

等教育新发展。

(一) 提出新判断

教育是民生大计,也是国之大计、党之大计。习总书记指出:“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。”教育不仅是民生,也是国计;教育不仅是国计民生,还关系着党的兴衰和生死存亡。高等教育与经济社会发展密切关联,与治国理政的方方面面联系在一起,不仅在经济社会发展中承担着基础性支撑平台功能,还要在强国建设中发挥“火车头”“牵引力”的作用。在第一个百年奋斗目标里,高等教育要在教育强国建设中优先发展,以教育现代化来引领、引导国家的现代化,努力实现“新三步走”战略:第一步短期目标,到2022年中国高等教育基本实现现代化,基本建成学习型社会,进入人力资源强国行列,这是建设教育强国的关键期;第二步中期目标,到2035年高等教育要率先实现现代化,进入世界高等教育发展第一方阵的前列,这是建设教育强国的决胜期;第三



步长期目标，到2050年中国教育要全面实现现代化，高等教育要走进世界舞台的中央，在国际上有话语权、有塑造力、有感召力，为解决人类问题贡献中国智慧和方案。

（二）做出新表述

培养什么人，是教育的首要问题。习总书记指出：“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”德智体美劳全面发展人才的培养，要从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫。把“劳”写入党的教育方针，用六个“下功夫”明晰培养担当民族复兴大任时代新人的关键点，这是对我国教育方针和教育目标在新时代做出的新表述。通过对学生进行德智体美劳全面教育，不仅要培养社会主义的建设者，更要培养社会主义的接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。特别是要通过美育和劳动教育，坚持立德树人、扎根时代，倡导国歌精神、反对汉奸文化，在潜移默化、润物无声中对学生进行爱国主义教育，培养学生的国家精神和民族情怀。

（三）落实新要求

习总书记指出：“建设社会主义现代化强国，对教师队伍提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。”教育工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的伟大事业，教师肩负着传播知识、传播思想、传播真理的重任。好的老师要有大胸怀、大格局、大境界，好的书记校长要有办好学校为天大事业的使命感。世界上有两种职业可以用“崇高”来形容：一个是医师，一个是教师。医师的职业是挽救人的生命，如果没有大医精诚、没有仁爱之心，就谈不上有仁术。要培养出有道德的学生，教师先要有高尚的情怀，对

职业抱有神圣感、使命感和崇高感。“学为人师，行为示范。”既要学问精深，也要品德端正。要大力加强师德师风和能力建设，对教师队伍中存在的问题，坚决依法依规予以严惩。

（四）实施新措施

习总书记在全国教育大会的报告中，提出教育改革要有四个措施：“一个导向三个力。”其中，导向措施就是评价。目前，教育部正在进行各级各类教育评价制度的改革工作，包括高等学校的教师、学校的办学质量和水平的评价工作。对教师的评价、学生的评价、学校的评价，都要围绕“根本任务是培养人”“根本标准是培养人的好坏”两方面来进行。只有扭转不科学的教育评价导向，才能激发教育事业发展的生机和活力，提升教育服务经济社会发展的能力，提高我国教育的世界影响力。

（五）推进新加强

教育工作具有较强的专业性和规律性。教育工作者要善于钻研教育，认真学习教育基本理论、掌握教育基本规律，努力成为教育管理的行家里手。教育工作有其独特的理念和标准、技术和方法，即便在学科领域具有较高专业能力、专业水平的专家学者，也需要不断加强对新时代教育工作专业性和规律性的认识；一流的学科、专业，也不一定能培养出一流的学生来，因为学科的教育还要与思想政治的教育结合起来。习总书记指出，思想政治工作绝不是单纯一条线的工作，不能搞成两张皮。新闻工作也不能专业是专业、思想是思想，而要把马克思主义新闻观融入到专业学习和教育实践中，培养出立场坚定、热爱祖国，有情怀有担当，坚持以人民为中心、忠实履行职责使命的新时代新闻工作者。

（六）做好新应对

在全国教育大会上，李克强总理讲到教育发展面临双重压力和双重任务的问题。一是双重压力，指要在教育公平的前提下还要保证教育质量。教育质量是教育公平下的质量，教育

公平是保证教育质量下的公平。这是中国教育未来十年面临的两个看似矛盾又必须同时解决的重要问题。二是双重任务，指教育既要培养普通劳动者，也要培养高素质劳动者。培养普通劳动者是基础教育要做的工作，是以亿万计的；培养创新人才和高素质劳动者是高等教育要做的工作，是以千万计的。面对办公平而有质量教育的“双重压力”，培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质劳动者的“双重任务”，高等教育要担负起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，充分发挥引领作用。

二、锐意进取，建设新文科

当一个国家的高等教育发展到高级阶段的时候，一定是人文社会科学教育繁荣的时期；当人文社会科学占据了社会重要地位的时候，也表明国家的发展达到了很高的程度。没有哲学社会科学、没有文科教育的繁荣，高等教育就是低层次的、初级阶段的教育。如何振兴文科，推动文科教育进入新时代的发展阶段，这是当下高等教育面临的重要问题。

第一，从世界来看，世界的新变革呼唤新文科建设。习总书记在 2018 年 11 月召开的亚太经合组织工商领导人峰会的报告中指出：“新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。” 21 世纪是质量的世纪，质量将成为社会发展的强大驱动力。就高等教育而言，其规模扩张的时代已经结束，质量提升的时代已经开始，如果不主动跟上这个时代，将面临被淘汰出局的危险。习总书记指出：“新科技革命和产业变革是一次全方位变革，将对人类生产模式、生活方式、价值理念产生深刻影响。” 世界的新变革，使得新文科的改革势在必行。文科的主要任务是对人类的生产模式、生活方式和价值理念的研究，只有积极地

去“应变”“求变”，才能实现文科教育深刻而全方位的变革。

第二，从中国发展来看，新时代呼唤新文科。中国社会发展的历史方位已经进入了新时代。传统文化博大精深、源远流长，在弘扬传承中华优秀传统文化的时候，还要与时俱进推进新时代先进文化的建设，这样才能在世界上立足、才能拥有话语权。培养高水平的哲学社会科学家，与培养高水平的自然科学家同样重要。不仅要在国际上讲述中国思想、中国制度，还要发出中国学派的声音；不仅要传承传统的、经典的文化，还要展示哲学社会科学与新一轮产业技术革命交叉融合产生的新变化。中国的发展需要呼唤新时代的先进文化，没有文化的支撑，一个民族、一个国家永远不会成为真正的巨人。高校要成为新时代中国先进文化创造弘扬传播的策源地，要加快文科发展的步伐，只有在“卓越”和“拔尖”中做得更好，才能让文科教育在中国经济社会的发展中更好地发挥方法论和指导思想的作用。

第三，从教育来看，教育方针呼唤新文科建设。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是党的基本教育方针，建设者需要具备过硬的素质和本领，接班人需要有坚定的理想和信念。文科教育关系到一个人的人格修养、审美情操、社会责任感等，关系到社会主义接班人的的人生观、世界观、价值观的养成。对于理工农医类教育而言，文科教育也是观照其发展的一盏灯塔，为其提供坚实的价值支撑和伦理道德保证。

第四，从方位来看，中国的高等教育不再局限于中国视野、中国格局、中国坐标，而是置于世界舞台、全球格局、国际坐标，不仅要参与国际竞争，还要参与国际高等教育治理，参与国际高等教育标准的制定。要将高等教育置于国际视野下审视其有没有影响力、感召力和塑造力，在世界高等教育发展中有没有中国声音、中国元素、中国方案。目前，中国已经



发展成为国际大国，还要努力成为科技大国、文化强国，在硬实力日益增长的同时，还要提升软实力、巧实力。而文科教育在国家的软实力、巧实力建设方面发挥着重要的作用，在国际环境中，它关系到国家利益、国家形象和国家战略。

在新时代新的发展机遇下，新文科教育要自成理论体系和学术体系，在自信的同时还要自醒，客观认识自身的强项和存在的不足。新文科建设要坚持不忘本来、吸收外来、面向未来，构建具有中国特色、能产生国际影响力、体现出时代精神的话语体系。

三、追求卓越，培养新闻传播人才

新闻传播教育是新文科建设中的重要组成部分。在新的教育形势下，新闻传播教育要打开新的发展局面，努力培养具有国际视野、中国特色的卓越人才，满足社会对新闻传播人才的需要。新闻传播教育要向一流本科、一流专业、一流课程、一流师资、一流质保、一流人才的目标迈进，努力将新局面、新模式、新目标、新发展、新领域、新台阶等融入卓越新闻传播人才教育培养计划的建设中。

第一，推进卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0，全面提升人才培养能力，服务中国形象。现代传媒在社会中发挥着非常重要的作用，要努力培养新时代的新闻传播人才，使其成为党的喉舌、人民的喉舌，更好地服务于良好舆论氛围的营造。新时代需要的新闻传播人才，不仅应熟悉报纸、广播、电视等传统媒体，还要主动拥抱新媒体、学习新技术，利用国际上能够接受的方式讲好中国故事，提升中国话语权。在基础学科拔尖人才的培养上，实施书院制教育成为中国高校教育改革的关键一招、超前一招、制胜一招。书院制教育围绕立德树人，通过落实本科生导师制，加强通识教育，拓展学术文化活动，促进学生文理

互渗、专业互补，在教授专业知识的同时接受中国传统文化教育，使学生的人文科学教育和自然科学教育有机结合起来。习总书记指出，要不拘一格降人才，解放思想，慧眼识才，爱才惜才。以前卓越拔尖人才培养提倡“一制三化”（导师制、个性化、小班化和国际化），培养的只是一般出色的人才，而不是卓越人才。卓越新闻拔尖人才教育，不但要培养学富五车、琴棋书画都会的全才，还要培养偏才、怪才甚至鬼才，培养学生成为站在行业前沿，具有国际视野和能力的优秀人才。

第二，加强马克思主义新闻观教育，培养具有正确的政治方向、新闻志向和工作取向的新闻后备人才。新闻舆论工作关乎治国理政、定国安邦，是立足国家战略，推动社会发展的重要力量。党的十八大以来，习总书记多次就新闻舆论工作发表重要讲话，并明确要求认真坚守和践行马克思主义新闻观。马克思主义新闻观作为新闻活动实践的具体参照系，对规范新闻工作者职业行为、引导其坚守新闻理想与职业操守具有现实的可操作性。高校新闻传播人才的培养也应以马克思主义新闻观为指导，开创思想教育、政治教育、品德教育的新模式。扩大部校共建新闻传播学院，推动高校与实务部门、科研院所、行业企业等协同育人，开创国际新闻传播人才培养的新范式。让马克思主义新闻观教育真正发挥“定盘星”的作用，培养出具有国际视野、国际水平，业务过硬、政治可靠的新时代新闻传播人才来，成为党和国家的代言人、意识形态斗争的主力军、积极向上舆论氛围的引导者，将中国特色社会主义新闻事业不断推向前进。

第三，推进一流专业建设，加快全媒化复合型新闻传播人才的培养。推进新闻传播教育，关键要建设好新闻传播专业，以提升课堂教学质量为主阵地，以优化专业结构为基本单元，打造“金专”。新闻传播专业的建设，要切实发挥专业教师、专业课堂、专业教学的育

特稿
◇ ◇

人主阵地、主战场作用，把课程建设作为最基础、最根本的工作，在教学中充分运用融媒体、“智能+技术”等，改变教学方法、提高授课效果。全媒化复合型新闻传播人才的培养，要从教师“教得好”转变到学生“学得好”，努力将媒体融合的理念和实践植入课堂、融入培养，以学生为核心来激发全部潜能、提升教学质量，培养出能够向世界展示真实立体的中国、讲好中国故事的新闻传播人才。

第四，率先开展专业质量三级认证工作，提高新闻传播人才的整体水平。一是要从《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）抽出相关衡量指标，提交高等教育质量检测国家数据库平台，对各高校新闻传播专业进行测评，依托数据，分析高等学校新闻传播专业的基本条件是否合格。二是在数据分析的基础上，由新闻传播学类专业教学指导委员会专家做定性分析，评估高等学校新闻传播专业的建设，包括人才培养方案、课程体系设置、教学方案等是否符合国家战略、地方需求。三是在数据分析的基础上，新闻传播学类专业教学指导委员会专家要进驻学校，按照中国一流、世界标准的原则，对新闻传播专业做实质认证，并定期发布经过认定的新闻传播类一流专业名单。通过开展专业质量认证工作，建立起以数据和事实说话的中国高等教育质量常态检测体系。

第五，打造新闻传播专业“金课”，提升课程的高阶性、创新性、挑战度。2018年8月，教育部发布《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求各高校严抓本科教育，淘汰“水课”，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”，这对于规范高等教育、推动本科教育水平的提升有着积极的作用，可以有效地扭转中国教育“玩命的中学、快乐的大学”的现象。打造“金课”，需要完善教师评价考核制度，鼓励教师进行课

程重构、创新教学设计，以培养学生的创新能力。在信息技术与教育深度融合方面具有先天优势的新闻传播专业，应加快线上课程、线下课程、混合课程、虚拟仿真课程、社会实践课程五类“金课”的建设，引领高等教育教与学的深刻变革，让“金课”成为常态化课程，而不是稀缺资源，培养学生真正成为具有独立思考能力，有创新思维、创造精神的高素质新闻传播人才。

第六，推动“国标”生根落地，做好宣传、解读、培训。实现高等教育内涵式发展，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”，建设具有中国特色、世界水平的高等教育质量标杆。“质量为王，标准先行。”专业是高等教育人才培养的基本单元，有了专业标准才能加强引导、加强监管、加强问责。“国标”涵盖了普通高等院校本科专业目录中全部92个本科专业类，包括全部587个本科专业，涉及全国高校56000多个专业点。“标准为先，使用为要。”新闻传播专业人才培养方案的制定，“国标”是一个基本遵循，要在原有新闻传播专业标准的基础上，对照“国标”，制定科学合理的修订方案。

新闻传播人才培养方案的制定，要突出学生中心，注重激发学生的学习兴趣，创新形式、改革教法、强化实践，培养学生系统掌握新闻传播基本理论，具有较强的新闻采访写作、新闻编辑评论的能力。要突出产出导向，主动对接经济社会发展需求，优化课程设置、更新教学内容，切实培养能够在各级党政宣传部门、新闻传播等企事业单位从事信息传播工作的高级应用型人才。要突出持续改进，把常态工作与定期评估有机结合起来，及时评价、反馈，持续改进，推动新闻传播人才培养质量的不断提升。

（作者：教育部高等教育司司长）

[责任编辑：云慧霞]