



# 高 水 平 教 学 研 究

# 论 文 摘 编

(2020年第1期)

山东师范大学图书馆  
山东师范大学教务处



## 前言

为更好地服务学校教学，帮助教师了解教学研究最新动态，借鉴高水平研究成果，促进教师教学研究能力的提升，改革教学方法，提高教育教学质量，图书馆联合教务处推出高水平教学研究论文系列摘编，选取部分高水平教研论文并对其主要内容进行揭示，以期老师们的教学研究与实践提供参考与启示。摘编选取范围为核心期刊中的高被引论文和近期热点论文，计划以专题形式于每月月初和月中推出。近期推出的摘编专题主要有疫情期间在线教学研究专题、课程思政教学研究专题、学科教学研究专题、教学研究方法专题等。

### 2020 第 1 期 疫情期间在线教学研究论文摘编

【编者按】突如其来的新冠肺炎疫情使 2020 年春季学期延期开学，教育部提出“停课不停教、不停学”的要求，学校带领广大师生认真落实相关部署要求，疫情下的在线教学轰轰烈烈地展开。其间，在线教学既取得了显而易见的教学成效，也遭遇了师生不适、技术困境等问题。基于在线教学实践中的真实问题，特推出“疫情期间在线教学研究论文摘编”专题，以期教师的在线教学实践提供启示与参考，促进我校提供更多高质量的在线教育。

#### 疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式的特征、问题与创新

谢幼如，邱艺，黄瑜玲等

【摘要】为防控新型冠状病毒肺炎疫情，教育部倡议中小学延期开学，利用网络平台开展在线教学，“停课不停学”，在线教育成为全社会关注的焦点话题。研究以在线教育基本原理和教学论为理论依据，结合在线教学方式的内涵与影响因素，根据教育部有关文件精神，构建了疫情防控期间在线教学方式分析模型，对来自全国各地的“停课不停学”教学案例进行系统分析，总结形成了在线同步直播教学、在线课程异步教学、在线双师协同教学和在线混合多元教学四类典型“停课不停学”在线教学方式，同时指出其主要特征。研究还发现“停课不停学”在线教学存在对“互联网+教育”认识错位、在线教学创新理论指导匮乏、条件保障仍需持续优化、政策机制有待不断完善等亟待解决的问题，并据此提出推动在线教学方式创新的关键措施。研究构建的疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式分析模型具有强调“互联网+教育”思维、体现疫情防控期间教育

需求、尊重学生居家学习规律等特点,依据此模型形成的疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式的分析维度及其内涵,具有系统性、规范性、可操作性等特点,可用于指导在线教学的规划与实践。我们希望本研究能有效解决当前中小学疫情防控期间“停课不停学”在线教学理论指导和实践创新的迫切需要,同时也为新时代我国在线教育教学持续健康发展提供有益借鉴。

【关键词】疫情防控期间;“停课不停学”;在线教学方式;分析研究;创新

【作者简介】谢幼如,女,华南师范大学教育信息技术学院教授,博士,主要从事课程设计、教学系统设计、教育技术研究方法、网络教学资源开发与应用研究。  
E-mail: xieyouru@aliyun.com。

【原文出处】《电化教育研究》(兰州),2020,41(03):20-28.

【中国知网下载次数】8014次

[【阅读原文】](#)

## 疫情时期高校在线教学“湾区模式”的构建与实施

邹园园 李成军 谢幼如

【摘要】新冠肺炎病毒突然凶猛来袭,疫情空前爆发,如何在疫情防控期间利用在线教学实现“停课不停教、停课不停学”,是新学期全国高校教育教学面临的巨大挑战和问题。该研究结合粤港澳大湾区的客观实际,依据在线教育教学理论,发挥在线教育教学优势,构建了疫情时期高校在线教学“湾区教学平台—湾区课程资源—湾区教学形式—湾区保障机制”的“湾区模式”,并在多所高校应急实施,解决了疫情时期高校在线教学组织与管理的迫切需要。该模式具有“辐射粤港澳,跨越制度和治理差异;课程汇聚成群,面向专业共建共享;多方有效联动,提供全方位支持服务”的特色。我们希望,研究成果能为全国高校开展应对疫情教学工作提供理论指导和借鉴参考。

【关键词】粤港澳大湾区;高校;在线教学;模式;新冠肺炎疫情

【作者简介】邹园园,华南师范大学教育科学学院在读博士,研究方向为课程与教学论(zouyy925@m.scnu.edu.cn);李成军,广东省教育厅高等教育处硕士,研究方向为本科高校教学管理、课程建设、创新创业教育(licj@gdedu.gov.cn)。谢幼如,华南师范大学教育信息技术学院教授,博士生导师,研究方向为课程设

计、教学系统设计、教育技术研究方法、网络教学资源开发与应用(xieyouru@aliyun.com)。

【原文出处】《中国电化教育》(京), 2020(04):22-28.

【中国知网下载次数】6195

[【阅读原文】](#)

### 如何在疫情等极端环境下更好地组织在线学习

余胜泉, 王慧敏

【摘要】疫情等极端环境下的“停课不停学”, 催生了直播/点播形态的在线教育迅速普及, 但这只是在线教育的初级形态, 我们有必要探究在线学习发生的基本条件及如何更好地组织在线教育, 从而保证学习真实发生。疫情阻断了师生之间的社会交互, 对学生的自主学习能力提出了很高的要求, 而学习的本质是社会性的交互, 缺失了这一媒介学习将很难发生, 更难言自主学习。据此, 该研究提出基于活动的在线学习组织模型作为解决方案, 以期能帮助师生更好处理疫情等极端环境下的教学困境, 为教育部门抗疫防控等特殊时期实施高质量在线教育提供一定的指导和参考。

【关键词】社会性; 自主性; 大规模疫情; 在线学习; 学习活动

【作者简介】余胜泉, 北京师范大学未来教育高精尖创新中心教授, 博士生导师, 研究方向为人工智能教育应用、移动教育与泛在学习、区域性教育信息化、信息技术与课程整合(yusq@bnu.edu.cn); 王慧敏, 北京师范大学未来教育高精尖创新中心在读博士, 研究方向为信息技术与课程整合、数据驱动的精准教研、教育大数据分析(942190433@qq.com)。

【原文出处】《中国电化教育》(京), 2020(05):6-14+33.

【中国知网下载次数】4318 次

[【阅读原文】](#)

### 超大规模互联网教育组织的核心要素研究

#### ——在线教育有效支撑“停课不停学”案例分析

黄荣怀 张慕华 沈阳等

【摘要】我国有各级各类学校 51.88 万所、专任教师 1672.85 万人、在校生 2.76 亿人, 教育系统在疫情防控期间面向全国亿万学生开展大规模在线教育是

历史上从未有过的创举，在全球也属首次。我们可能正在经历一个全球最大的信息化基础设施升级改造和一个师生信息素养提升培训工程，一次全球最大的信息化教学社会实验和一次开放教育资源运动。面对新型冠状病毒疫情防控期间各级各类学校在线教学开展中遇到的各种难题，基于网络研讨会的专家观点和校长、教师和局长对一线在线教育实施情况、困难、经验和建议的分析，本文从超大规模互联网教育组织的视角出发，围绕流畅的通信平台、适切的数字资源、便利的学习工具、多样的学习方式、灵活的教学组织、有效的支持服务、密切的政企校协同七个要素，论述了在线教育如何有效支撑“停课不停学”，以期为政府及各级各类学校制定相关政策方针提供理论依据，为一线教师和学生开展在线教学提供操作指南，为相关企业、家庭、社会等多方参与和支持在线教学提供思路和方法。

【关键词】互联网教育；在线学习；核心要素；停课不停学

【作者简介】黄荣怀（1965—），男，湖南益阳人。北京师范大学教授，博士，主要从事人工智能与教育、智慧学习环境、知识工程等研究领域研究。E-mail：[huangrh@bnu.edu.cn](mailto:huangrh@bnu.edu.cn)。

【原文出处】《电化教育研究》（兰州），2020，41（03）：10-19。

【中国知网下载次数】3706

[【阅读原文】](#)

## 规模化在线学习准备好了吗？

### ——后疫情时期的在线学习与智能技术应用思考

万 昆 郑旭东 任友群

【摘要】在疫情防控的关键时期，规模化在线学习是落实“停课不停学”的重要方式。与以往的在线学习相比，规模化在线学习在学习场所、学习任务、学习同伴、思维方式、评价方式等多个方面发生了转变。它是教育信息化实践的一次特殊尝试，同时，其也在重塑在线学习的价值，形成了一种全新的学习生态。为了了解我国规模化在线学习的现状、准备度等情况，运用问卷调查法，对全国3148名学生进行调查研究，调查结果显示：一是在线学习满意度较低，感知教师支持较高，在线学习准备度一般。其中，在线交互效能感最高，计算机自我效能感准备不足；二是人口学因素对规模化在线学习准备度有不同程度的影响，年



级、所在区域、每天在线学习时长所带来的差异影响显著；三是在线学习态度、教师支持、计算机自我效能感、自我导向学习、学习动机、学习控制力、在线交互效能感等，正向影响学生的在线学习满意度。因此，要提高规模化在线学习效果，可以从提升师生信息素养、加强培养自主学习能力、改善家校互动模式、增强教师支持、关注农村和留守儿童的在线学习等方面着手。在后疫情时期，还应进一步思考“教师如何迎接在线学习”“学生如何学习”“如何设计在线课程和实现优质教育资源共享”“在线学习如何与线下学习有机融合”等问题。

【关键词】规模化在线学习；在线学习准备度；人工智能；策略研究；后疫情时期

【作者简介】万昆，华东师范大学教育信息技术学系博士研究生，上饶师范学院教育信息化研究中心讲师，研究方向：学习科学、教育信息化等；郑旭东，博士，江苏师范大学智慧教育学院讲师，研究方向：学习科学、教育信息化等；任友群，博士，华东师范大学教育学部教授，博士生导师，研究方向：学习科学、教育政策、教育信息化、信息技术课程等。

【原文出处】《远程教育杂志》（杭州），2020，38（03）：105-112。

【知网下载次数】2868次

[【阅读原文】](#)

## 后疫情时代,教育应如何转型?

王竹立

【摘要】新型冠状病毒肺炎疫情给教育带来深远影响，我国即将率先进入“后疫情时代”。今天教育遭遇了三大“认知门槛”。后疫情时代对教育教学带来诸多挑战，同时也带来新的机遇，教育变革的必要性和迫切性再一次凸显。未来，学校教育应从教学生读书为主向读“网”为主转变，从传授硬知识为主向师生共同建构软知识为主转变；教育评价应从学习输入评价为主向学习输出评价为主转变；教学管理应从刚性管理、层级化管理向弹性管理、扁平化管理转变。应着手探索建立面向未来的新型教育教学体系，这个新型的教育教学体系可考虑以在线教育企业、学校和教育行政部门三方联盟的形式构建。

【关键词】后疫情时代；互联网+；软知识；新建构主义；在线教育

【作者简介】王竹立（1963—），男，湖南衡阳人。中山大学高级工程师，硕士，主要从事网络时代学习、创新思维训练方面的研究。E-mail: [wz163@163.com](mailto:wz163@163.com)。

【原文出处】《电化教育研究》（兰州），2020，41（04）：13-20.

【知网下载次数】6207 次

[【阅读原文】](#)

### 我国高校开展在线教学的理性思考 ——基于 6 所本科高校的实证调查

邬大光 沈忠华

【摘要】在线教学在高校人才培养中发挥了重要作用，尤其是在当前受疫情影响学校传统教学无法正常进行的情况下，显现出了更多优势。然而，从实证调查的情况来看，我国高校开展在线教学目前还面临着教师对在线教学认识不足、教师在线教学素养亟待提高、学生在线学习能力需要加强、在线课程的建设缺少规划、在线教学的管理有待创新等问题。因此，应理性思考高校在线教学的地位并不断提升在线教学水平，建立以学生为中心的在线教学理念、构建有助于教学成效的师生角色、完善多维度立体式的课程知识体系、加强基于学生学习力提升的教学设计、开展形成性与终结性相结合的评价方式、创建多元而跨时空的在线教学组织，从而保障高校在线教学的实效。

【关键词】在线教学；学校教学；教学改革；在线课程；在线学习

【作者简介】邬大光，男，辽宁锦州人，厦门大学教师发展中心主任、博士生导师，兰州大学高等教育研究院院长，博士，主要从事高等教育学、高等教育管理研究；沈忠华，男，浙江杭州人，厦门大学教育研究院博士生，杭州师范大学理学院教授，主要从事高等教育管理研究。

【原文出处】《教育科学》（大连），2020，36（02）：1-8.

【知网下载次数】1239 次

[【阅读原文】](#)

### 附：引用次数或下载次数较高的其他部分相关文献

[1]田蕊,熊梓吟,Normand Romuald. 疫情之下全球教与学面临的挑战与应对之策——OECD《2020 应对 COVID-19 教育指南》解析与思考[J]. 远程教育杂志, 2020, 38(04):3-14.

- [2]崔允漷,余文森,郭元祥,刘晓庆,徐斌艳,陈霜叶,王小明,刘钧燕,杨晓哲,王涛,陈建吉,王少非.在线教学的探索与反思(笔谈)[J].教育科学,2020,36(03):1-24.
- [3]徐瑾劼.新冠肺炎疫情下全球教育体系的应对与在线教育的挑战——基于OECD全球调研结果的发现与反思[J].比较教育研究,2020,42(06):3-10.
- [4]黄荣怀,汪燕,王欢欢,逯行,高博俊.未来教育之教学新形态:弹性教学与主动学习[J].现代远程教育研究,2020,32(03):3-14.
- [5]郑勤华,秦婷,沈强,桂毅,周晓红,赵京波,王祎,曹一鸣.疫情期间在线教学实施现状、问题与对策建议[J].中国电化教育,2020(05):34-43.
- [6]田俊,王萱,王元宏,唐瓷,王欢,潘丽琴.疫情时期在线教与学实践案例与经验[J].中国电化教育,2020(05):53-61+110.
- [7]吴砥,余丽芹,饶景阳,周驰,陈敏.大规模长周期在线教学对师生信息素养的挑战与提升策略[J].电化教育研究,2020,41(05):12-17+26.
- [8]王继新,韦怡彤,宗敏.疫情下中小学教师在线教学现状、问题与反思——基于湖北省“停课不停学”的调查与分析[J].中国电化教育,2020(05):15-21.
- [9]唐燕儿,关淑文.基于霍姆伯格远程教育思想的在线教学创新策略研究——以疫情期间成人高等教育在线教学为例[J].中国电化教育,2020(05):27-33.
- [10]杨金勇,裴文云,刘胜峰,张东淑,张湘,姜卉,姜莉杰,于瑞利.疫情期间在线教学实践与经验[J].中国电化教育,2020(04):29-41.

说明:由于本期摘编的论文都是2020年发表的论文,与被引次数相比,论文下载次数更能反映论文的关注度,本期主要基于论文下载次数这一指标进行论文摘选,论文下载次数的统计截止到2020年9月1日。